

2020-2021 DÖNEMİ ALMANAĞI



**DADYA
ÇOCUKLARI**

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

İÇİNDEKİLER

DADYA SÖZLÜĞÜ.....	2 - 5
MANİFESTOMUZ.....	6
NEDEN DADYA ÇOCUKLARI?.....	6
REGGIO EMİLİA İLHAMLI BİR DOĞA OKULU.....	7 - 8
DADYA KÜLTÜRÜ.....	9
KIRMIZI ÇİZGİLERİMİZ.....	10
DADYA'DA BİR GÜN.....	10
DADYA'DA GRUPLAR.....	10
DADYA'DA ETKİNLİKLER VE ATÖLYELER.....	10 - 11
DADYA'DA REHBERLİK.....	11
DADYA'DA ANNE BABA OKULU.....	12
DADYA EL KİTABI.....	12 - 16
GÖNÜLLÜ EBEVEYN GRUBU.....	16
ÜCRETLER.....	17-19
KADROMUZ.....	19 - 33
AKADEMİK TAKVİM.....	34

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

DADYA SÖZLÜĞÜ

A

- Açık Sınıf:** Ailelerin sınıfa davet edilerek sürece aktif katılım gösterdiği, çocuklarla birlikte öğrenme süreçlerini deneyimledikleri zamanlardır.
- Aile Görüşmeleri:** Öğretmen ya da veli tarafından talep edilen, ailenin evde ve öğretmenin okulda çocuk hakkında gözlemlendiği süreçlerin tartışıldığı 30 dakikalık görüşmelerdir.
- Aile Katılımları:** Çocuğun ebeveynlerinin, okuldaki eğitsel sürece katılmalarıdır.
- Alan Gezisi:** Çocukların araştırma, gözlem yapma, keşfetmesine yardımcı ve merak duygusunu öne çıkaran, gözlem yoluyla bilgiyi doğrudan ya da dolaylı olarak elde ettiği süreçlerdir.
- Almanak:** Yıl içerisinde yürütülecek olan tüm aktivitelerin tarihlerinin ve içeriklerinin açıklandığı, okul içi ve okul dışı genel kuralların, okul misyon ve vizyonunun anlatıldığı el kitapçığıdır.
- Anekdot Kaydı:** Çocukların gün içinde yaptıkları olumlu ya da desteklenmesi gereken davranış ve becerilerin sıklık, miktar, şiddet, zaman ve yer başlıklarının yer aldığı gözlem sürecinin takip formudur.
- Anne Baba Okulu:** Ailelerin çocuk gelişimi, psikolojisi ve çocuğu ilgilendiren diğer konularda alanında uzman kişilerden konferans veya seminer gibi konuşmalar ile bilgi edinmesidir.
- Aylık Plan:** Öğretmenin değerlendirme formları ve anekdot kayıtlarından yola çıkarak bir sonraki ay için öğrenilmesi hedeflenen kazanım ve göstergelerin, sosyal etkinliklerin ve doğadaki süreçlerin belirlendiği ve çocukların keşfetmeye yönlendirildiği taslak plandır.
- Aylık Sınıf Toplantıları:** Her ayın ilk haftası olacak şekilde Ekim ayında başlayan ve Haziran ayında biten toplantılardır. Süreci öğretmenin yürüttüğü toplantıda, okul yönetimini temsilen rehberlik zümresinden bir kişi de söyleşiye eşlik eder. Değerlendirme sohbetinin içeriği üç bölümden oluşur; ilk bölüm bir önceki ayın değerlendirmesi, ikinci bölüm içinde bulunan ayın planlamasına yönelik paylaşımlardan oluşur. Program içeriği, özel gün kutlamaları, gezi gibi dış aktiviteler ve isteneceklere ilişkin paylaşımlar yapılır. Üçüncü aşamada ailelerden gelen sorulara cevap verilir. Gerek duyulduğunda, bireysel görüşme randevusu için Veli İlişkileri Sorumlusu'na yönlendirilebilir.
- Atölye Uygulamaları:** Çocuğun günü değerlendirme zamanından sonra, ilgi, istek ve becerileri doğrultusunda seçerek katıldığı süreçlerdir. Bu keşif sürecinde çocuk akran öğrenimi dışında farklı yaş grupları ile etkileşime girer.

B

- Baba Kampı:** Çocukların dönem içerisinde doğada geçirdiği sürelerde farkındalık yaratmak, baba ile iletişimi ve çocukla geçirilen kaliteli zamanı artırmak, doğada öğrenilen deneyimleri çocukların babalarına aktarması için yapılan bir günü kapsayan çocuk-baba aktivitesidir.
- Bez Bırakma Ritüeli:** 24-36 ay çocukların ruhsal ve bedensel olarak kendini hazır hissettiklerinde bez kullanımının bırakıldığı ve tuvalet alışkanlığının kazanıldığı bu sürecin de eğlenceli hale gelmesi adına bezlerin hayava fırlatıldığı, hoşça kal şarkılarının söylenmesi gibi eğlenceli etkinliklerin yer aldığı kutlamadır.
- Bilimsel Süreç Becerisi:** Gözlem yapma, tahmin etme, ölçme, hesaplama, grafik oluşturma, karşılaştırma, sınıflandırma, veri toplama, kaydetme, iletişim kurma ve yorumlama gibi becerileri içinde barındıran süreçtir.
- Bireysel Görüşme:** Aile ve öğretmenin yanı sıra rehberlik biriminin de içinde bulunduğu; çocuk hakkındaki gelişimsel özelliklerin, formlar ve testlerin sonuçlarıyla değerlendirildiği görüşmelerdir.
- Bisiklet Şenliği:** Çocuklarda ve yetişkinlerde karbon ayak izi, sağlıklı yaşam ve sporun önemine dikkat çekmek amacıyla yapılan farkındalık etkinliğidir.
- Branş Değerlendirme Toplantısı:** Dönem içinde çocuğun seçtiği branş derslerinin akışı ve sürecin değerlendirilmesi adına aile ve ders öğretmeni ile etkileşimli şekilde yapılan toplantılardır. Bu yıl yapılamayacaktır.
- Branş Dersi Açık Sınıf Katılım Günleri:** Açık sınıftan farklı olarak sürecin branş derslerinde gerçekleşmesidir.

C - Ç

- Cloud Storage Uygulaması:** Çocukların etkinlik süreçlerinde çekilen fotoğraflarının aileden alınan resmi izinler doğrultusunda e-posta yolu ile ailelerle paylaşılmasıdır.
- Çember Zamanı:** Çocuğun bilişsel, sosyal ve motor beceriler anlamında güne başlamaya hazır olması, gün içinde yapacağı aktivite ve süreçlere karşı merak duygusunun öne çıkarıldığı günlük ritüellerdir.
- Çocuk Ürün Sunumları:** Çocuğun gün içinde ya da farklı zaman dilimlerinde yaptığı/tamamladığı ürünleri akranlarına ya da yetişkinlere farklı yöntemlerle sunmasıdır.

D

- Dadya:** Roma Mitolojisi'nde dea dia; büyüme gelişme tanrıçasıdır.
- Dadya Orman Sınıfı Uygulamaları:** Çocukların günün belli zaman dilimlerinde ormanda olduğu; planlama, gözlem yapma ve risk analizleri, öz düzenleme gibi becerileri kullandığı öğrenme ortamları uygulamalarıdır.
- Demokratik Sınıf:** Kısaca öğretmenin öğrenme ile ilgili (süreci planlama, kişi fikirlerini tartışma yapılacak etkinliklerin ve bu etkinlik türlerinin belirlenmesi, okul ve sınıf kurallarının belirlenmesi, yürütülen süreçlerin belirlenmesi gibi) süreçlerde çocuklarla görev paylaşımı yapmasıdır. Tüm çocuklar fikirlerini ifade edildiği, fikirlerin tartışıldığı ve yürütme aşamasıyla ilgili eylemlere döküldüğü sınıf ortamıdır.
- Dijital Portfolyo:** Dijital portfolyo çocuğa dair bilgilerin, çocuklara ait ürünlerin ve çocukların katıldıkları etkinliklerin video ve fotoğraflarla dijital ortama aktarılmasını ifade eder.
- Doğa Gezileri:** Çocukların doğayı keşfetmesi, yeni bitki ve hayvan türlerini öğrenmesi, habitat, ekolojik farkındalık, çevreye saygı gibi kelimeleri yerinde öğrenmesi adına yapılan alan gezileridir. Dadya'da kış döneminde haftanın bir günü doğa konulu müze eğitimleri, bahar ve yaz döneminde her gün açık alan aktiviteleri yapılır.
- Doğum Günü:** Abartıdan uzak, her çocuk için aynı düzen ve özveride, sabah 'İyi ki doğdun' şarkısı ile başlayan, mutfak etkinliği de içerebilen, kek yenerek ve limonata içilerek, fotoğraflarla ve doğum günü ritüelleri ile süren eğlenceli bir kutlamadır.
- Dokümantasyon:** Çocukların öğrenme ortamlarından çıkan sohbetlerin, ürünlerin, paylaşımların ve soruların kayıt altına alınıp, analizleri yapıldıktan sonra çocuğun seçtiği ifade biçimi ile ortaya koyma/sunma sürecidir. Öğretmenin bir sonraki öğretim adımını planlarken kullandığı en önemli stratejidir.
- Dönem Başlangıç Kahvaltısı:** Her yıl Dadya'yı oluşturan tüm paydaşların; çocukların, öğretmenlerin, branş ve atölye öğretmenlerinin Eylül'ün son haftası ya da Ekim'in ilk haftası tanışmak için bir araya geldiği eğlenceli birlikteliktir. Bu yıl ne yazık ki yapılamayacaktır.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

DADYA SÖZLÜĞÜ

Duyu Bütünleme Çalışmaları Destek Programı: Çocuğun alanında uzman kişi rehberliğinde öğretmen ve ailesi ile, 7 duyusunda gelişme ve ilerleme kaydetmek adına yürütülen destek programıdır.

E-F

Ekolojik Program: Okul öncesi çocukların erken yaşta tüketim alışkanlıkları, iklim sorunları, habitat, çevre sorunları, doğa kaynaklarını doğru kullanma, sürdürülebilir eylem planlarını bilme ve bu konularla ilgili farkındalık sahibi olurken sorumluluk almaya istekli olma bilinci gibi bir çok alanda yetkinlik kazanmak için yürütülen programların tümüdür.

Ekolojik Okul (ECO SCHOOL): Eko-Okullar Programı okul öncesi ile ilk ve ortaokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Katılımcı yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını (STK) çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar.

EKOP (Etkileşimli Kitap Okuma Programı): Okul öncesi dönemde dil ve erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir müdahale yöntemi olarak geliştirilen Etkileşimli Kitap Okuma Programı'nın kısaltmasıdır.

Ev Ziyareti: İhtiyaç duyulduğunda çocukları kendi ortamlarında gözlemek üzere yapılan ziyaretlerdir.

Eylem Günleri: Çocukların günlük hayatlarında olan durumları/sorunları daha somut hale getirmek ve bu durumlarla/sorunlarla ilgili farkındalık kazandırmak adına; afiş- broşür hazırlama, okul içi ve okul çevresindeki insanları/kurumları bilinçlendirme, çocuklar tarafından oluşturulan sloganlar ile yürüme eylemlerinin yer aldığı farkındalık günüdür (Susuz Eylem Günü, Elektriksiz Eylem Günü, Sıfır Atık Günü, Çevre Günü, Doğada Bir Gün gibi).

Fener Alayı: Yılbaşı seremonisi içinde yer alan kutlamalardan biridir. Çocukların evden getirdikleri kavanoz veya cam şişeleri boyayarak, okul çevresinde şarkılar söyleyerek yürüdükleri ve hazırladıkları yeni yıl kartlarını komşular ve diğer mahalle sakinleri ile paylaştıkları eğlencedir.

G

Gelişim Ölçekleri: Belirli kriterler (yaş özellikleri, gelişim hızı, kavram-kazanımlar gibi) doğrultusunda çocuğun gelişiminin takip edildiği ve bir sonraki adımın planlanmasında rehber olan nesnel ölçeklerdir.

Gelişim Gözlem Formları: Her bir çocuk için hazırlanan, çocuğun gelişim özelliklerinin, davranış ve tutumlarının izlenip kaydedildiği formdur. Öğretmen, çocuğun gelişimini destekleyecek önerileri de bu forma kaydeder.

Gelişim Raporu: Her bir çocuk için hazırlanan, dönem boyunca farklı ortamlarda yapılan ve Gelişim Gözlem Formu'na kaydedilen gözlemlerin, kontrol edilen gelişimsel özelliklerin birlikte ele alınmasıyla oluşan değerlendirmeler ile ailelere önerilerin yer aldığı ve dönem sonlarında portfolyo içinde ailelerle paylaşılan bir gelişimsel değerlendirme raporudur.

Göster Anlat: Çocuğun dil gelişimini destekleyen, önce sınıf içinde, sonra okuldaki diğer topluluklar içinde betimleme yapmasına yönelik yapılan çalışmalardır. Çocuktan elindeki obje/nesne hakkında bildiklerini kendi kelimeleri ile ifade etmesi beklenir.

Grup İsimleri: Çocuğun okula, grubuna ait hissetmesi, içinde bulunduğu yaş grubunu temsil eden, çocuğun demokratik yollarla belirlediği isimdir.

Grup/Sınıf Sözleşmesi: Çocukların süreci yönettiği, okul içi ve okul dışında uyması gereken kuralları ve dönem içinde alacağı sorumluluk/görevlerin belirlendiği ve kayıt altına alındığı sözleşmelerdir.

Günlük Akış: Çocukların ilgi ve merakları, öğretmenin öğretim hedefleri doğrultusunda bir günlük öğrenme sürecinin sözel olarak tartışılıp, görseller ile desteklendiği esnek bir çerçeve plandır.

Gün Sonu Değerlendirmesi: Çocukların ve öğretmenin gün içinde yaptığı uygulamaları, kavram ve kazanıma ulaşma durumlarını ve sürecin amaca uygunluğunu değerlendirdiği etkinliklerdir.

Güvenli Tünel: Okul içi alanlarda (merdiven, istasyon, yemekhane ve atölye girişleri) ve okul dışı alanlarda (müze ve diğer alan gezisi alanları) çocukların hareketini kolaylaştırmak, güvenliğini sağlamak adına çocukların önünde grup öğretmeni, sonunda yardımcı öğretmenlerin yer aldığı yürüyüş ve bekleme yöntemidir.

H

Haftanın Yıldızı: Okula yeni başlayan çocuğun oryantasyon süreci içerisinde yer alan ve bu süreci kolaylaştıran bir haftayı kapsayan bir programdır. 5 günlük bir süreçte çocuğun en sevdiği oyuncakları, kitapları grubundaki arkadaşlarına sunması ve aile kahvaltısı ile bu eğlenceli süreci sonlandırmasıdır.

Hareket Eğitimi Programı: Okul öncesi dönemde çocuğun hareket etme ve hareket üretme becerisini keşfetmesi, ileriki yaşamında bazı becerilerinin temelini oluşturması adına alanında uzman kişilerin ve öğretmenlerin işbirliğinde yürütülen destek programlarıdır.

Hasta Çocuk: Gün içindeki öğrenme süreçlerine ve etkinliklere sağlık sebebiyle (ateş, halsizlik, alerji, ishal gibi) katılamayan ve gün içinde sık sık ya da sürekli yetişkin desteğine, takibine ihtiyaç duyan çocuktur. Bu çocukların hem kendi sağlığını iyilik haline getirmesi açısından hem de diğer çocukların sağlığını tehlikeye atmaması sebebiyle en kısa sürede okuldan alınıp istirahat etmesi için eve götürülmesi gerekmektedir.

Hazırbulunuşluk: Çocuğun okula geldiğinde ya da her dönemin başında gelişimsel yönden değerlendirilmesi ve ardından desteklenmesi gereken yönlerin tespit edilerek planlama yapılmasıdır.

I

İlaç Kullanım Talimatı Formu: Çocuğa ateş düşürücü ilaç verilebilmesi için doldurulması zorunlu formdur.

İlkokula Hazırlık Sınıfı: 60-72 ay çocukların grup halinde, ya da gruplardaki 60-72 ay çocuklarının belirli zamanlarda bir araya gelerek; sosyal becerilerin çalışıldığı, ek olarak da okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına (fonolojik farkındalık, süre yönetimi, dinleme ve yorumlama, ses çalışmaları gibi) daha sık yer verilen bir senelik eğitim öğretim sürecidir.

İlkyardım: Herhangi bir kaza ya da yaşamı tehlikeye düşüren bir durumda, sağlık görevlilerinin tıbbi yardımı sağlanıncaya kadar, hayatın kurtarılması ya da durumun daha kötüye gitmesini önleyebilmek amacıyla olay yerinde, tıbbi araç gereç aranmaksızın mevcut araç ve gereçlerle yapılan ilaçsız uygulamalardır.

İstasyon: Çocuğun mekansal ya da etkinlikler arası geçişlerde grubu ile yer değiştirirken meydana gelebilecek kaza ve problem davranışları önlemek adına belirlenen alanda hazır ve güvenli alanda bulunma/beklemedir.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

DADYA SÖZLÜĞÜ

İstasyon (Sınıf İçi): Çocuğun öğrenme ortamında öğretmenin belirlediği öğrenme hedefleri, çocuğun ilgisi göz önüne alınarak en az 2 alanda oluşturulan materyalleri ve sürecinin değişkenlik gösterdiği mekanlardır.

K

Kahve Sohbetleri: Eylül ayının son haftası başlayacak Haziran ayının son haftası bitecek şekilde iki okulun aileleri ile bir arada; 0-2 yaş, 3-4 yaş ve 5-6 yaş zümreleri olacak şekilde video konferansla rehberlik birimi liderliğinde aileler ile gerçekleşen bir etkinliktir. Rehberlik birimi tarafından; ailelerden dönem başında alınan ihtiyaç belirleme anket sonuçlarına göre bir söyleşi programı oluşturulur; bu söyleşinin ilk 40 dakikası bilgi aktarımı, 50 dakikası da ailelerden gelen sorulara cevap şeklinde ilerler. Bu toplantılar 1,5 saat ile sınırlıdır. Toplantı sırasında mümkünse kayıt alınır, toplantı tutanağı formuna işlenir.

Kazanım-Gösterge: MEB'in 2013 programı içerisinde yer alan 36-72 ay arasındaki çocukların gelişim özellikleri dikkate alınarak öğrenmesi hedeflenen kriterlerdir.

Kidsnook: 18-24 aylık çocukların masal yoluyla duyuşal oyunlar ve duyuşal bütünleme çalışmaları yapılan programı destekleyici atölye çalışmalarıdır.

Kitap Kulübü: Çocukların ve ailelerin nitelikli çocuk kitaplarını tanıması, bu kitapları çocukları ile etkileşimli şekilde okuması, kütüphaneden kitap alma ve kitap okuma gibi alışkanlıkların erkenden kazandırılmasını amaçlayan kitap paylaşım uygulamasıdır.

Kış Dönemi Programı: Ekimin ilk haftası ve Haziran ayının ikinci haftasını kapsayan eğitim-öğretim sürecidir.

Konuk Davetleri /Uzman Çağırma: Ay içinde belirlenen temalara uygun olarak yaptığı iş alanı, kullandığı materyaller görev ve sorumlukları gibi bilgileri çocukların anlayabileceği bir dille anlatarak, çocukların bu alanlara karşı olumlu tutum geliştirmesini hedefleyen öğretmen dışındaki tecrübeli kişilerdir.

Kutu Oyun Paylaşım Haftası: Çocuklarda tüketim yerine paylaşma ve sahip olunan oyuncakları farklı şekillerde oynayabilme farkındalığını aşılama ve oyuncakta çeşitlilik sağlamak adına, çocukların evden getirdiği oyuncakları arkadaşları ile paylaştığı ve kurallarını anlattığı ya da kuralları yeniden belirlediği 1-4 hafta arasını kapsayan paylaşım günleridir.

M-N

Meclisler (Aile/Çocuk/Öğretmen): Demokratif katılıma olanak veren toplu görüşmelerdir.

Merak Ettiklerim Merkezi: Öğretmenin gün içinde ve serbest oyun zamanlarında çocukların sohbetlerinden aldığı, çocukların öğretmene merak ederek sordukları soruların araştırılması ve merak ettiği konu hakkında bilgi sahibi olduktan sonra akran, farklı yaşta arkadaş ya da öğretmene anlatma/paylaşma sürecidir.

Mevsim Dönümü Etkinlikleri: Çocuklarda mevsim dönüşlerine dikkat çekmek adına okul dışında yapılan farkındalık etkinlikleridir. Bu etkinlikler aynı ağaçta dört mevsimin incelenmesi ya da mevsim dönüşlerinin incelenmesi, doküman oluşturulması veya materyal toplama /geliştirme şeklinde olabilir.

Mezuniyet: 60-72 ay çocuklarının ilkökula geçiş süreci öncesinde yıl içinde öğrendikleri şarkıları ve ritüelleri tekrar ederek, ailelerin de katılımı ile yapılan eğlenceli süreçlerdir. Bu süreçte çocuklarla mezun olmak ne demek, ilkökula hazırlık çalışmaları (okul gezileri, hayalindeki okul-öğretmen çizimleri, ben öğretmen olsaydım canlandırma ve drama çalışmaları gibi) yapılır.

Minik Tema Programı: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı işbirliğinde ve Türkiye Okul Öncesi Eğitimi Geliştirme Derneği'nin katkısıyla 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılında okul öncesi çocuklarına yönelik bir pilot program olarak başlatılan doğa eğitimi programıdır. Bu program ile Minik TEMA İstanbul Projesi, okulda çocukları sınıflardan çıkararak, evde ise bilgisayar ve TV başından kaldırarak doğal alanları keşfetmeye, doğayla anlamlı bir bağ kurmalarına ve duyularını kullanarak doğayı keşfetmelerine fırsat yaratmayı amaçlamaktadır.

Nöbetçi Sınıf: Okuldaki çoğu öğretmenin mesai saatinin bitişyle başlayan karma gruptur. Arife gibi özel günlerde de açılabilir.

O-Ö

Okul Dışarıda Günü: Çocukların daha iyi sosyal beceriler kurmasını destekleme, problem çözme becerisine katkı sağlama, takım çalışması, işbirliği gibi becerilerin desteklendiği, eğlenerek öğrenmenin olabileceği ve bu süreçlerin sadece okul sınırlarında değil, doğada da yürütülebilmesi adına yılda 2 kez düzenlenen farkındalık çalışmasıdır.

Okul İçi Tiyatro: Öğretmenlerin, velilerin ya da bir tiyatro topluluğunun nitelikli çocuk oyunları sergilemesidir.

Okullarda Orman Programı: Okul öncesi, ilk ve ortaokullarda uygulanan, amacı orman eko-sistemi ile ilgili bilginin ormanın içinde, ormanlara inceleme gezileri düzenleyerek artırılması ve deneyimlerin uluslararası düzeyde paylaşılması olan bir çevre eğitim programıdır.

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması: 'Okul öncesi eğitimin bütünü ilkökula hazırlık programının kendisidir' fikrinden yola çıkarak çocuklara ilkökulda öğrenecekleri okuma ve yazmayı öğrenmek için ön becerilerin kazandırıldığı süreçlerdir. Bu süreçler masa başı etkinliklerinden ziyade doğada ve doğal materyaller ile (toprak, dal , taş, yaprak gibi) gerçekleştirilir.

Okul Postası: Öğretmenlerin bir ay boyunca çocuklarla ilgili hazırladığı dokümanları, duyuruları ve sosyal etkinlikleri, okul idaresinin ve/veya okuldaki tüm paydaşların öneri, duyuru ve bilgilendirme yapmak için kullandığı aylık dergi/ basılı duyuru panosudur.

Okul Sembolü: Çocukların okula ve sınıfına aidiyet duygusu kazanması adına grubuna ait olan görseller içinden seçtiği sembolik kartlardır. Bu semboller çocukların kişisel eşyaları (çanta, ayakkabılık, askılık gibi) ve kişisel oyun alanlarında (istasyon ve merkez geçişlerinden, ürün oluşturup bıraktığı sergi alanlarında) kullanılır.

Operasyonel Toplantı: Öğretmenlerin, atelieistanın ve rehberlik biriminin haftanın bir günü okul içi işleyişin, planlamaların paylaşıldığı, çocukların öğrenme süreçleri ve gelişimleri ile ilgili fikir alışverişlerinde bulunduğu toplantılardır.

Orman Sınıfı: Haftanın belirli günleri, belirli bir alana gidilerek, orman pedagojisine uygun etkinlik ve süreçlerin planlanmasıdır.

Oryantasyon-Okula Dönüş Partisi: Eylül ayının ikinci haftasına denk gelen hafta 'Yaza Veda', 'Yeni Döneme Merhaba', 'Büyüdüm' gibi isimlerle yapılan kutlamalardır. Bu hafta çocuklar, birlikte olmadıkları süreçte yaşadıklarını, gezdikleri-gördükleri yerleri anlatan bir pano çalışması yapar, bunu birbirlerine aktarırlar.

Oryantasyon Süreci: Yönlendirme, kılavuzluk etme anlamlarını taşıyan bu kelime Dadya'da okula yeni başlayan çocukların ve ailelerin, çalışanların temel beceriler kazanması, kendini ortama ve eğitim sürecine ait hissetmesi ve kuruma uyum sağlaması anlamına gelmektedir. Çocuklarda bu süreç bireysel farklılıklar göz önüne alınarak ilk hafta bir saatten başlanıp tüm eğitim öğretim gününü kapsayan ve yaklaşık 1 – 5 hafta arası süren bir uyum programıdır.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

DADYA SÖZLÜĞÜ

Öğrenme Merkezi: Çocukların serbest oyun oynamaları için çocukla birlikte oluşturulan alanlardır.

Öğretmen: Çocukların ilgi ve istekleri gözlemleyen çevreyi 3. öğretmen olarak düzenleyen, çocuklarla sürece katılırken planlamasını yapan kişidir.

Öğretmenler Günü: Çocukların okulda bulunan öğretmenlere grup olarak resim, şarkı gibi hazırlıklar yaptıkları ve paylaştıkları gündür. Dadya'da etik olarak çalışanlar, çocuklardan ve ailelerinden sembolik, maddi değeri olmayan kitap, çiçek, çikolata gibi hediyeler, idarenin onayı ile kabul edebilirler. O gün okul 16:30'da kapatılır.

Örüntü: Örüntü, bir nesne ve ya olay kümesindeki elemanların ardışık olarak düzenli bir biçimde birbirlerini takip ederek yenilenmesidir (mavi-kırmızı-sarı-mavi-kırmızı-sarı gibi).

Özel Gün Seremonileri: Bayram gibi günlerde ailelerle birlikte yapılan kutlamalardır.

P

Piazza (Toplanma Alanı): Çocuklar okula gelişi saatinden kahvaltıya kadar olan süreçte; serbest zaman oyun etkinliklerinin, çember zamanı ve diğer ritüellerin yapıldığı ve tüm okul için en ulaşılabilir birleşme alanıdır.

Pijama Partisi: Okuldan ayrılacak anasının o geceyi okulda geçirdiği sürecin adıdır.

Portfolyo: Çocuğun etkinliği yaptığı anı, o ana ait duygusunu hatırlamasına vesile olan, öğrenme sürecini olumlu yönde güçlendiren dosyalardır. Bu sayede çocuklar öğrenirken, öz farkındalıkları gelişir, yaptıklarını gururla anlatırken, hatırlar, analiz eder, öğrenmeyi gerçekleştirir, öz değerlendirme yaparlar. Portfolyolar, performans odaklı bir değerlendirme aracı değil, olumluya odaklanan bireysel gelişimin izlendiği bir dosyalama yöntemidir.

Portfolyo Paylaşım Günleri: Çocukların öğrenme süreçlerini ve bu süreçte kazandıkları deneyimleri/ ürünleri aile ve akranlarına kendi seçtikleri yöntemler ile paylaştığı gündür.

Proje Sunum Günleri: Merak edilen konu üzerinde derinlemesine çalışılırken, çocuğun yüz dilinin kayıt altına alınarak, yapılan çalışmaların sergi, sunum, açık sınıf, aile etkinliği gibi yollarla velilere aktarımıdır. Bu yıl sunumlar, çevrimiçi toplantılarla gerçekleştirilecektir.

Proje Süreci: Çocukların ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda; öğretmenin süreç içinde yaptığı gözlemleri birleştirerek yeni bir bilgiyi araştırma ya da sahip olduğu bilgiyi geliştirme süreçlerini kapsar. Çocukların meraklarıyla başlayan proje çalışmaları; çocukların çok ilgi duydukları bir konu üzerine yoğunlaşarak, araştırma, alan gezisi, gözlem, tahmin, karşılaştırma, sınıflandırma gibi çalışmalarla başlar. Reggio'da aslanan çocuğun 100 ayrı dili olduğu için oyun, dans, devinim, seramik, resim, müzik ve drama çalışmalarında süreci fotoğraf, çalışma sayfaları ve videolarla kayıt altına almaları ve değerlendirme yaparak sonlandırmaları ile devam eder. Bu değerlendirme; çocuklar ve grup liderleri tarafından sergi, sunum, oyun, dans, panel şeklinde velilerle paylaşılabilir.

Provokasyon: Çocukların merak duygusunu harekete geçirmeyi hedefleyen planlamadır.

S

Sergi: Çocuğun süreç içinde yaptığı özgün ürünleri, belli bir alanda arkadaşları ve aileleri ile paylaşmasıdır. Bu yıl sergi yapılamayacaktır.

Sınıf Geçiş Toplantıları: Grup öğretmeni, rehberlik birimlerinin (çocuk gelişimci, sosyal hizmet uzmanı, psikolog) çocukların gelişim ve ürün portfolyolarını göz önüne alınması sonucunda yapılan gruplar arasındaki değişimdir.

Sosyokrasi: Sosyokrasi, bir organizasyonun veya topluluğun yapılanması, yeni fikirler üretmesi, fikirleri elemesi, fikirler arasından tercihler yapması için kullanabileceği bir çerçevedir. Sosyokratik pratik, bir dizi ilke çerçevesinde, tanımlı roller ve işlemler vasıtasıyla çalışır. Sosyokrasinin dinamik yönetim prensipleri herkesin karar alma süreçlerine katılmasını sağlar; herkesin fikri eşit derecede değerlidir.

Swot Analizi: Çocuğun gelişimindeki tehditlerin, güçlü- zayıf yönlerin ve fırsatların göz önüne alınarak değerlendirilme sürecidir.

U

Uçurtma Şenliği: Okulumuzda zaman zaman ailelerle yapılan etkinliktir.

V-Y

Veli Hattı: Çocukların günlük sürecinin anlatıldığı, yemek ve uyku gibi özbakım becerilerindeki özel notların girildiği, duyuruların ve hatırlatmaların yapıldığı, özel notların aileye iletildiği çevrimiçi sistemdir. Bu sistemin asıl amacı veli-okul-öğretmen ilişkisini daimi olarak aktif tutmak ve bu paylaşımların minimum süre içinde karşı tarafa iletilmesini kolaylaştırmaktır.

Yaz Dönemi (Yaz Okulu Programı): Çocukların kış dönemini bitirdikten sonra, karma gruplarla daha çok sosyal beceriler, özbakım becerileri, günlük yaşam deneyimleri ve farklı yaş grupları ile öğrenmeyi temel alan okul içi ve okul dışı öğrenme süreçleridir.

Yeni Yıl Kutlamaları: Çocuklarla geçen zamanı somutlaştırmak ve o yıl için biriktirilen güzel anılara bir tanesini daha eklemek adına; sergi, öğle yemeği, parti ve isteyenlerin hediye çekilişine katılarak doyasıya eğlendiği kutlamadır.

Z

Zümre Birlikteliği: Okul içi ve okul dışı aktiviteler, kutlama ve özel günlerde yakın yaş gruplarının (3-4/5-6 yaş) süreci birlikte planlaması ve yürütmesidir.

Zümre Toplantısı: Okul içinde belirlenen birbirine yakın yaş ve gelişim grubu öğretmenlerinin bitirilen ayın değerlendirilmesi ve gelecek ayın ve birlikte yürütülecek sosyal etkinlikler, özel günler ve geziler gibi başlıkları tartışmak adına yaptığı toplantılardır. Bu başlıklar dışında rehberlik birimi ve okul içi diğer çalışanların da fikirleri/gözlemleri alınarak gelişim süreci analizleri yapılır.



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

MANİFESTOMUZ

- Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!
- Çocukları bilgi ile doldurmak değil derdimiz; öğrenmeyi sevsinler, meraklarını yitirmesinler, kendi meraklarının peşine düşsünler... Biz herhangi bir şey öğretme telaşında değiliz; çocukları çocukluklarıyla baş başa bırakıyoruz, gerisi geliyor.
- Her çocuğun yolu ayrıdır; ilk kural çocuğun öğrenme hızına ve yöntemine saygı!
- Birlikte günlerini planlayıp oynarken, sofrayı kurup, yataklarını açarken hayatı deneyimliyorlar. Okulda her işlerini kendilerinin yapmasını, her problemi kendilerinin çözmesini destekliyor ve onlara güveniyoruz.
- Bu okulda en önemli etkinlik oyundur. Bu süreci çocuklar planlar ve sürdürür.
- Pasif öğrenme metodlarını reddediyor, her çocuğun farklı konuları araştırarak, deneyimleyerek içselleştirmesini önemsiyoruz. Ama istiyorsa...
- Öğretmenlerin yaptığı/yaptıracağı ürün ve ezber sonuçlu etkinliklere hayır! Her çocuk aynı resmi çizemez, aynı ürünü çıkaramaz. Çocuğun gelişiminin kendi içinde değerlendirilmesi önemli; çocuğunuz bu okulda kimse ile karşılaştırılmayacaktır.
- En güzel öğrenme ortamı doğa! Oyunağa gerek yok; her durumda, her havada uygun kıyafet ile doğaya...
- Çocukların üsüdüğünü, terlediğini, doydüğünü, acıktığını bilmemesi ne acı! Bırakalım hissetsinler! Ayakkabısını, tişörtünü ters giydiyse fark etmesini sağlayın ama lütfen değiştirmeyin. Yoksa nasıl öğrenecekler!
- İnanıyoruz ki; gelişimin, ilerlemenin olmadığı yerde, durmak ve geri düşmek kaçınılmazdır. Ayrıca teknoloji okur yazarlığını kabul etsek de, esiri olmayı reddediyoruz.

NEDEN DADYA ÇOCUKLARI?

- Yoğurt fabrikasına, çilingire, marangoza, müzelere, sergilere, karakola, kısacası hayatın tam da içine yapılan gözlem gezileri,
- Yaz-kış doğa etkinlikleri; kendi seçimini yapan, üstü kirlenen, toprakla barışık çocuklar,
- Merak uyandıran sorular sorarak aktif öğrenmeye, düşünmeye yönelten grup liderleri,
- Eğitsel etkinliklerin, çeşitli ölçme değerlendirme teknikleri kullanarak doğrulanması,
- Yıl sonu gösterisi yapmayan bir okul; tüm yıl boyunca eğlenceli etkinlikler,
- Performans kaygısı gütmeyen atölye çalışmaları,
- Ailelerin ve çalışanların etkin katılımını, eğitimi önemseyen okul yönetimi,
- Yuvarlak olmayan net cümleler, çözüme odaklı yaklaşım. Ve tabii ki her zaman önce çocuklara saygı...



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

REGGIO EMILIA İLHAMLI BİR DOĞA OKULU

Reggio Emilia'da uygulanan programın felsefesi çocukların sanat ve doğal malzemelerle kendilerini çeşitli şekillerde ifade edebilmelerine olanak tanıyarak çocuğu gözlemlemek, tanımak ve gelişimini belgelemektir. Estetiğe verilen önem, doğanın kapalı alanlara taşınması, ışık oyunları, davetkar sınıflar, doğal materyaller, yaşanası ortamlar size bir Reggio ilhamlı okulda olduğunuzu hemen anlatır.

Reggio Emilia okullarında okul tüm alanlarıyla bir bütündür ve bu çevre üçüncü öğretmendir, çocuğun eğitimini destekler. Çocuklar meraklarına göre okulun ya da bahçenin her alanında çalışma yapabilir. Okuldaki tüm alanlar sürekli olarak çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına göre; öğretmenler ve çocuklar tarafından değiştirilir, çocukların projelerini destekleyecek şekilde zenginleştirilir. Reggio Emilia yaklaşımında sadece fiziki çevrenin değil, sosyal çevrenin de önemli olduğu vurgulanmaktadır. Bu nedenle Reggio Emilia okullarında yetişkinler ve çocuklar arasındaki sosyal alışverişi kolaylaştırmak amacıyla bütün çocukların ve öğretmenlerin, diğer çalışanların ve ailelerin birlikte bulunabilecekleri piazza (Bizde Dadya Sokağı) denilen büyükçe bir alan bulunmaktadır ve her fırsatta bu alanda bir araya gelmektedir. Reggio Emilia okullarında çevre çocuğun hayal ve yaratıcılığını destekleyecek şekilde düzenlenir; çocukların fotoğrafları ve resim, seramik çalışmaları ile zenginleştirilir. Sınıflarda bulunan panolar ise, çocuklara verilen değerlerin bir göstergesi ve diğer çocuklarla iletişim kurmanın bir aracı olarak çocukların yaptıkları çeşitli çalışmalarla doludur.

Reggio okullarında öğretmen kendi de öğrenendir; iyi gözlemcidir; çocukların merak ettikleri konuları tespit ederek, sürekli araştırmalar yapar, sınıfta her gün ilgi çekici provokasyonlar hazırlar. Öğrenme sürecinde öğretmen, kendini bir katılımcı olarak görmekte ve keşfetmenin zevkini çocuklarla birlikte yaşamaktadır. (Temel ve Dere 1999) Reggio okullarında sınıflar tek bir öğretmene ait değildir, öğretmen okulun bütün eğitim kadrosu birlikte plan yapmakta ve birlikte çalışmaktadır. Haftalık planlama saatine, okulun aşçısı ve diğer görevliler de katılmaktadır. Görev hiyerarşisi yoktur, böylece herkes planlama ve çocuklarla ilgili diğer çalışmalara dahil edilmektedir. Bazı merkezlerde, yaklaşık yirmi altı çocuğun bulunduğu karışık yaş gruplarından meydana gelen gruplar bulunmaktadır. Eğer sınıfta özel ihtiyaçlara sahip bir çocuk varsa (ki her sınıfta bu durumdaki iki çocuğa izin verilir) başka bir öğretmen daha sınıfa katılmakta ve bu öğretmen sadece bu çocukla değil bütün çocuklarla ilgilenmektedir.

Reggio okullarında çocuklar ise; hem ellerini, hem de akıllarını kullanarak duygularını katarak, projeler üzerinde çalışırken mutludur, çünkü zaten merak ettikleri, istedikleri konular üzerinde pasif öğrenme metodlarından uzaklaşarak, kendi ilgi ve merakları doğrultusunda gözlem yapar, ölçer, sınıflandırır, tahminde bulunur, verileri yorumlayarak kendi hipotezlerini oluştururlar; deneyler yapar, gerekirse ulaştıkları sonucu değiştirirler. Bu bağlamda Reggio çocuklarının bilim insanı olduğu söylenebilir. Geliştirilen projelerde çocuklar; fen, doğa, matematik, dil, sanat, hareket, müzik, felsefe gibi disiplin alanlarını bir bütün halinde ele alırlar.

Bu anlayışla anaokullarımız; Reggio Emilia yaklaşımına uygun olarak, doğal malzemelerle donatılmıştır. Sınıflarda çocukların her tür oyunu kurabileceği alanlar oluşturulmuş ve yaratıcılıklarını destekleyen ahşap bloklar, taş, malç gibi materyaller, legolar, bitki, hayvan, kozalak, tel, çeşitli tül, kumaş, mandal, eski mutfak eşyaları, kukla gibi yapılandırılmamış oyuncak, günlük yaşamda kullanılan gerçek malzemeler ve doğadan toplanan malzemeler kullanılmıştır. Doğanın tüm bileşenlerini olmasa da, yapabildiğimizce çiçekler, bitkiler, hayvanlar hayatımızın içinde yer almakta, bakımlarını çocuklar üstlenmektedir. Sınıflar ışık gölge köşeleri, karanlık alanlar, bitkiler, akvaryum ve aynalarla, çocukların eserleriyle, aile fotoğraflarıyla zenginleştirilmiştir. Mobilya ve oyuncakların büyük çoğunluğu ahşap; ahşap olmayan ürünler CE belgeli, ASTM-F963 normlarına uygun malzemelerdir. Reggio ilhamının sürdürüldüğü sınıf dışı çalışmalar için Doğa Kitapçığımızı incelemenizi rica ederiz.

- Reggio yaklaşımında; teknolojinin amaçlı kullanımı önemlidir; çocuklar bilgisayarda oyun oynamaz, proje üretir, araştırma yaparlar. Buna paralel olarak, okullarımızda gerekli görülen alanlarda; tepegöz, projeksiyon, bilgisayar bulunmaktadır. Bunun yanında; Dadya Okulları'nda öğretmenler ve konuklar kişisel cep telefonlarını girişteki alanda bırakır. Ancak öğretmenlerin kullanımında fotoğraf çekebilecekleri, müzik ihtiyacını giderecekleri, haberleşebilecekleri elektronik eşyalar mevcuttur.
- Dadya Alacaatlı binamız, Reggio felsefesine uygun ve LEED GOLD sertifikalıdır. Okulda; yerden ısıtma, uyku ve yemek odası gibi toplu yaşam alanlarında iklimlendirilmiş havalandırma sistemi ve her odada CO2 monitörü (hava kalitesi ölçüm cihazı) ve ısı göstergeleri devrededir. Sınıflarda ve yemek salonunda içme suyu sistemi ve suyu derecelendirme (gerekli yerlerde hidrofor, pompa, suyu 35 derecede kullanıma verme) ve okulda güneş enerjisi sistemi bulunmaktadır; okul kendi elektriğini kullanmaktadır. Zayıf akım altyapısı; hırsız alarm sistemi, data sistem altyapısı, telefon-ses-müzik-anons altyapısı ve kabloları, iç denetim mekanizması olarak ortak alanlarda bulunan CCTV kamera sistemi, yangın algılama ve jeneratör altyapıları tamdır. Dışarıda bisiklet park alanları, bahçede bölgenin yapısına uygun peysaj da Leed'i destekler niteliktedir.
- Dadya Oran binamız, Reggio felsefesine uygun hazırlanmış ve tefriş edilmiştir. Çatı katında uyku odasında klima sistemi ve hava kalitesini iyileştiren, hava temizleyici vardır. Isı sistemi otomatik termostatlıdır ve sınıflar, 22-24 derece sıcaklıkta tutulmaktadır. Binada hırsız alarm, data sistem altyapısı, santral-ses-müzik anons altyapısı, iç denetim aracı olarak kullanılan CCTV sistemi, yangın algılama ve acil durum aydınlatma altyapıları tamdır. Banyolarda ozonitörler etkindir.
- Okullarımızda çocukları sınırlamayan, kendi kendine yeten bireyler olmalarına fırsat veren bir yaklaşım sürdürülmeye çalışılmaktadır. Dolayısıyla çocuklar; günlük yaşam becerilerini kazanmaya yönelik sınıf ve ortam temizlik ve düzenine yardım eder, yemek porsiyonlarını kendileri ayarlar, kendi kıyafetlerini ters-düz kendileri giyerler. Öğretmenler bu alanlarda çocuklara sözel pekiştirmeyle destek olurlar.
- Dadya Okulları'nda Reggio Emilia felsefesi gereği planlanmış katı bir program yoktur. Planlar, Eylül ayında yapılan hazır bulunuşluklar baz alınarak, yaş grubu kazanımları dikkate alınarak o grubun ihtiyacına göre aylık/haftalık hazırlanmakta, çocukların ilgi ve meraklarına göre revize edilmekte ya da geliştirilmektedir. Yani aynı yaş grubu için kazanımlar aynı olabilir, ancak yöntem, mekan, oyun, şarkı ve projeler gruptan gruba değişmektedir. Projeler ilgi ve meraka göre küçük ya da büyük gruba yönelik olabilmektedir.
- Kurucumuz Banu Özkan Siyasal Bilgiler Fakültesi Kamu Yönetimi 1988 mezunudur ve 2016 yılında Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Önlisans Programını bitirmiştir. 2012-2014 yılları arasında, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında okul öncesi eğitimde yaklaşımlar, yaratıcılık, erken çocuklukta bilim eğitimi ile ilgili dersler almış, aynı anabilim dalında öğretim görevlisi olan Dr. Arif Yılmaz ile birlikte gittiği İtalya'nın Reggio Emilia kasabasında Malaguzzi Merkezi'nde Reggio Yaklaşımı eğitim ve work-shoplara katılmış, sertifikasını almıştır. Dr. Arif Yılmaz ilki 2014 Nisan ayında olmak üzere sisteme ilişkin eğitimleri, çalışanlarımıza hizmet içi eğitim kapsamında vermiştir/ vermektedir.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıyla yaşasınlar!

REGGIO EMILIA İLHAMLI BİR DOĞA OKULU

- 17 - 26 Ocak 2020 tarihinde okulumuzun kurucusu Banu Özkan, alternatif okullarla birlikte Hindistan'a giderek alternatif okul gezilerinde bulundu. Gezinin ilk gününde Francesco Koltiri tarafından gerçekleştirilen "Beden Aracılığıyla Farkındalık" atölyesine katıldı. Ertesi gün Sri Aurobindo Uluslararası Eğitim Merkezi'nde Montessori ve diğer yaklaşımlarla ilgili gözlemlerde bulundu. Kreshnamurti Center For Learning yaklaşımı ile ilgili sunum izledi, bir gün boyunca okulda gözlem yaptı ve gruplara katıldı. Ardından son yıllarda çok ilgi çeken yaklaşımlarla ilgili okulları ziyaret etti. Aoro'hi'de iki orman okuluna ziyarette bulundu ve bu okullarda birer gün gözlem yapma şansına sahip oldu. Chennai Nevada Montessori okulunda iki günlük bir gözlem gerçekleştirdi. Bunların içinde en etkilendiği demokratik ve çiftlik okulu olan Aarohi O. Campus adlı okuldan esintileri Dadya'da görebilirsiniz.
- Yöneticilerimiz Banu Özkan, Birsen Tüzüner, Yasemin Yıldız ve danışmanımız Serap Antepli 24-30 Nisan 2015 tarihinde Rusya'da Kropthiskaya Montessori School'da Montessori Yaklaşımı üzerine incelemelerde bulunmuş, ardından bu gözlemleri (yaklaşımlar arasındaki benzerlik ve farkları) çalışanlara aktarmıştır.
- Kurumumuz öğretmenleri, Reggio yaklaşımına geçiş sürecinde; yurtdışında Reggio okullarında öğretmenlik yapmış çocuk gelişimi ve eğitimcisi Dr. Elif Kalkan'dan 2014-2016 yıllarında; her ay hizmet içi eğitim almıştır.
- 16-20 Mayıs 2016 tarihinde okulumuz öğretmenlerinden Begüm Su Özkan, Gülsüm Sağır ve kurucumuz Banu Özkan alternatif okullar konulu eğitim için Viyana'da önce Avusturya eğitim sistemi hakkında bilgi almış, ardından Waldkindergartens isimli bir orman okulunda, Rudolf Steiner Schule Gröbenzell isimli bir Waldorf okulunda ve Kinder Zentrum isimli bir Montessori okulunda uygulamalı eğitim almış, gözlem yapmış; Kindergruppe isimli aile inisiyatifi ziyaret etmiş, Montessori ve Pikler Pedagojisi konusunda seminerlere, ayrıca Ulla von Gemmingen çocuklarla müze çalışması konulu work-shop'a katılmıştır.
- Eylül 2014-Aralık 2016 tarihleri arasında Reggio Emilia yaklaşımını esas alan Pedagojik Dokümantasyon Projesi kapsamında; bir öğretmenimiz ve bir idarecimiz TED Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Gazi Üniversitesi öğretim görevlilerinin sistematik gözlem, eğitim ve uygulamaları ve yönlendirmeleri ile çalışmıştır. (<http://www.pedok.org/proje-okullari/>) Bu proje 2017 Mayıs ayında Sabancı Üniversitesi Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda Öğretmenimiz Gülsüm Sağır tarafından sunulmuştur.
- Kurucumuz Banu Özkan ve öğretmenimiz Begüm Su Özkan 5 Şubat-11 Şubat 2017 tarihinde Hollanda'da Hollanda Eğitim Sistemi üzerine seminere katılmış, Reggio Children'a bağlı Hestia Kinderopvang Reggio Emilia isimli okulda gözlemlerde bulunmuş, bunun dışında Jenaplan Atlantis okulunda Jenaschool teori ve pratik eğitimi, Dünyanın sayılı örnek demokratik okullarından kabul edilen De Ruimte Demokratik Okulunda ve Vrije School Mareland'da Waldorf felsefesi üzerine, devlete ait Montessori School'da eğitimlere katılıp gözlemler yapmış, ardından izlenimlerini çalışanlarla paylaşmıştır.
- Banu Özkan, Birsen Tüzüner, Yasemin Yıldız ve öğretmenlerimiz Elifcan Sıradaş, Pelin Birsen Deniz ve Begüm Su Özkan 3 Nisan-10 Nisan 2017 tarihinde Almanya'da Kindergarten Nordos Reggiohaus Leitung, Kinderschulmerland Göhren, Kite Affenbande, Froebel Casa Fantasia gibi Dünyada isim yapmış Reggio okullarında gözlem yapmış ve uygulama eğitimi almıştır. Ayrıca Strandgut Berlin ve Kita Inselreich isimli Pikler okullarında pikler pedagojisi üzerine seminere katılmıştır.
- 2017 yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Çağlayan Dinçer tarafından, 4 ay boyunca hafta sonlarını içeren sınıf yönetimi konulu eğitim, tüm eğitim kadrosuna verilmiştir.
- Sınıf Yönetimi ve Erken Çocuklukta Bilim Eğitimi konulu, tüm öğretmenlerimize yönelik eğitim; Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dalından Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu, ve Prof. Dr. Tülin Güler önderliğinde 1-2 Eylül 2018 tarihinde gerçekleştirilmiştir.
- 2018 yılında Türkiye'de Reggio Emilia yaklaşımı konusunda yazılmış tek rehber kitap olan, Okul Öncesi Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar- Reggio Emilia Yaklaşımı ve Proje Yaklaşımı isimli kitabın da yazarı Doç. Dr. Hatice Zeynep İnan ile, Reggio Emilia Yaklaşımı öğretmen eğitimi konusunda danışmanlık yapması üzerine anlaşılması, 22-23 Şubat 2019'da Reggio Emilia Yaklaşımının ilk modülü olan çocuk imajı, 22-23 Temmuz 2019'da ortam, öğretmen ve proje yaklaşımı konularını içeren ikinci modülü tamamlanmıştır.
- 2017 itibarıyla Reggio Türkiye olabilmek için Dialogue Reggio Deutschland ve Dialogue İtaly ile ayrı ayrı yazışmalar sürdürülmekte, akredite olma yolunda ilerlenmektedir. Hizmet içi eğitimler sürekli. Bir öğretmenin Reggio öğretmenine dönüşümü çok zordur ve en az iki yıllık teorik ve işbaşı eğitimi gereklidir, ardından sürekli işbaşı eğitimi esastır.
- Dadya Alacaatlı Kuruluş Müdürü Çocuk Gelişimci Yasemin Yıldız, 14-16 Temmuz 2017 tarihinde Finlandiya'da Rajakylan Paivakoti ve Lasten Paivakoti Ruoholahden Lastentalo/ Daghemmet Ruoholahden Lastentalo'yu ziyaret ederek incelemelerde bulunmuş, merak edilen Finlandiya eğitim sistemi ile ilgili bilgileri çalışanlarla paylaşmıştır.
- Okulumuz öğretmenlerinden Mine Büyükyaprak alternatif okul örneklerini görmek adına, 5-10 Ekim 2019 tarihlerinde Almaya Freiburg'da gerçekleştirilen Orman Pedagojisi'ne Giriş ve Orman Okulları Gezisi' ne katılmıştır. Waldkindergarten isimli iki okulda (Orman Okulu ve Waldorf Okulu) Orman okulu ile ilgili bilgiler edinip, uygulamaları yerinde incelemiş, ardından çocukları gözlemleyerek orman okulunda çalışan öğretmen arkadaşları ile kısa paylaşımlarda bulunmuştur.
- Okulumuz çalışanlarından Begüm Su Özkan, Gözde Öztürk ve Mine Büyükyaprak, 20-24 Ocak 2020 tarihleri arasında Forest School Education tarafından Bursa'da yapılan Open Awards Derecelendirme Kuruluşu onaylı 'Level 3 School Practitioner Leader Training' eğitimine katılmıştır. Bu eğitim kapsamında orman okulu uygulamaları ile ilgili bilgiler edinip, ormanda yapılan uygulamalar, araç kullanımı, risk belirleme gibi konularda uygulamalı eğitim olarak Orman Okulu Lideri olma yolundaki ilk eğitim basamağını tamamlamışlardır. Şu an hazırlık sürecinde olan portfolyolarını tamamladıktan sonra 2021 yılında Orman Okulu Lideri olacaklardır.
- 2020 Pandemi Dönemi'nde Reggio Bildung Yönetimi Kurulu Başkanı Barbara Moser'in Reggio ve Doğa, Reggio ve Sanat, Oryantasyon ve Çember Zamanı eğitimlerine öğretmenlerimizden Gülsüm Sağır, Büşra Eveyik, Gözde Öztürk, Mine Büyükyaprak, Erdem Yılmaz, E. Özge Küçüktaşçı, Yağmur Yoğurtçu, Büşra Memiş, Merve Gürsel, Cansu Tansu, Hatice Işık, Esra Ünlüer, Emine Vural, Merve Özkaya, Kübra Kabasakal, Kübra Öz Sütçü, Aslı Özkoca, Çiğdem Aydoğdu, Ayşegül Ersoy ve Filiz Kont katılmıştır.

Kaynakça:

- İnan, H. Z. (2012). Okul öncesi eğitimde çağdaş yaklaşımlar: Reggio Emilia yaklaşımı ve proje yaklaşımı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şahin, D. (2012). Erken çocukluk dönemine yönelik temel eğitim programları ve yaklaşımlar. İ.H. Diken (Ed.) içinde, Erken çocukluk eğitimi. (2. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Şahin, F. (2012). Reggio Emilia yaklaşımı. F. Temel (Ed.) içinde, Erken çocukluk eğitiminde yaklaşımlar ve programlar. Ankara: Vize Yayıncılık.
- Aslan, D. (2005). Okul öncesi eğitimde Reggio Emilia yaklaşımı. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 14 (1), 75-84.
- Uyanık Balat, G. (2010). Okul öncesi eğitimde farklı yaklaşımlar. G. Uyanık Balat (Ed.) içinde, Okul öncesi eğitime giriş. (1.Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıyla yaşasınlar!

DADYA KÜLTÜRÜ

Dadya varoluşun bir amacı olduğuna inanan, çiçeği, böceği, hayvanları, ağacı seven, her tür farklılığı zenginlik kabul eden, üretime inanan insanların hep birlikte oluşturdukları, gün gün geliştirdikleri bir hayal. Değişimin olmadığı yerde, gelişimin olmayacağına inanan, geçmişe, hatalara sadece gerekli dersleri çıkarmak için bakan, ileriye dönük bakarken gelenekleri, kültürel öğeleri unutmayanlar kişilerden oluşuyor. Dadya'nın kendine ait bir iklimi ve kültürü var; kısaca nedir bunlar?

- Biz Dadya'da milli bayramları önemseriz; Atatürk'ü değişik anlatırız; sonbaharda ağaçlarla ilgili hikayelerini, sağlıklı beslenme konusuna eğilmişken sevdiği yemekleri, tatlıları, hareket dersinde dansı sevişini, Zeybek oyununu, ormana gittiğimizde bir ağacı kesmemek için evini taşımasını sohbetlerin arasına sıkıştırırız. Kitap sevgisini, doğa sevgisini, renkli kişiliğini sadece Atatürk Haftası'nda, Cumhuriyet Bayramı'nda, 23 Nisan'da değil, her vesileyle gündeme getiririz. 23 Nisan'ı biz neredeyse bir hafta kutlarız.
- Tüm dini bayramlarda da güzel adetlerimizi sürdürmeye çalışırız. Arife günleri büyükten küçüğe sıraya girer, el öper, kolonya süreriz. Şeker bayramında çocuklara çikolata, kurban bayramında mendil armağan ederiz. Biz Dadya'da, tüm kültürleri ve o kültürlerde doğan çocuklarımızı, velilerimizi onurlandırmak adına farklı ülkelerin, dinlerin özel günlerini de kutlarız.
- Dadya'nın mevsim dönümleri, reçeller, turşular, sebze kurutmalar, tarhanalar ve birlikte yapılan kış hazırlıkları vazgeçilmez... Hep aynı ortamlarda, aynı ağaca bakıp dört mevsimi gözlemeyi, birlikte üretim yapmayı pek severiz.
- Partiler bize iyi geliyor; her yaz sonu okula dönüş partisi, bezini bırakanların son bezini uçan balonla uçurma, büyüdüm sertifikası, emzik, biberon bırakma ve yeni yıl partileri için çok özel hazırlıklar yapmaya bayılırız.
- Çalışanlarımız bizim en kıymetlimiz; başka örneği var mı bilmiyoruz, iç hizmet yönetmeliğimizde, sözleşmelerimizde de var, yıllardır 24 Kasım ve 31 Aralık'ta biz okullarımızı erken kapatıyor, sıra bizde diyoruz. Biz ekip olarak birlikte yemeyi, eğlenmeyi de çok seviyoruz.
- Tutum Yatırım, Enerji Tasarrufu, Dünya Su Günü, Orman Haftası, Sıfır Atık Günü, Okul Dışarıda Günü, Dadya Doğada, Yerküre Günü gibi günler programızda önemli bir yere sahip.
- Dünya Kitap Günü, Kütüphaneler Haftası, Kitap Kulübü etkinliklerimiz uzun yıllardır devam ediyor. Dadya kitap kulübü; çocukların kitap okuma alışkanlığını artırmak ve kitap satın alınmanın dışında değiş-tokuş, ödünç verme gibi yöntemlerin farkındalığını artırmak amacıyla yapılan bir projedir. Uygulama ailelere Dadya kitap kulübü için alabilecekleri kitap seçeneklerinin duyurulması ile başlar.
- Dadya Kitap Kulübü'ne hediye edilen kitaplar kodlanır, sisteme eklenir ve getiren çocuk için uygulama başlar. Uygulama çocukların kitapları daha uzun soluklu okuma talepleri sonucunda iki yıldır Perşembe günü başlamaktadır. Çocuğun okuması için Perşembe günü kitap dosya içerisinde çocuğa verilir ve çocuğa ait Kitap Kulübü kartına kitabın adı ve verildiği tarih yazılır. Çocuklar Perşembe günü aldıkları kitapları Pazartesi gününe kadar okuyup geri getirmektedirler. Geri getirirken, kitap sevgisini de vurgulamak için kitapların sağlam gelmesi önem taşımaktadır. Çocuk pazartesi günü kapıda duran görevli kişiye kitap teslimi yapılabilir veya portmanto alanındaki kitap kulübü sepetine koyarak geri iade edilebilir. Her hafta aynı şekilde uygulama devam etmektedir. Yıllardır yapılan bu uygulama çocuklar tarafından çok sevilmekte, yeni bir kitabın gelişi heyecanla beklenmektedir.
- Doğum günü kutlaması için özel, ancak yıl boyunca tek tip bir masa hazırlanarak, kutlama gerçekleştiriyoruz. Doğum günlerinde okula alerjik olmayan ürünlerle hazırlanmış, kahramanlı obje içermeyen ev yapımı basit pastalar ve gazlı olmayan doğal içecekler, bir çeşit tuzlu ikramlık göndermenizi istiyor, yıllardır söylediğimiz klasik doğum günü şarkılarımızı söylüyoruz. Ardından sınıfa çıkıp, basit doğum günü ritüelimizi gerçekleştiriyoruz. Oyun şöyle; mavi bir kurdele tutularak hep birlikte çember olunur; mavi kurdele Dünya'yı temsil etmektedir; ortaya güneşi temsilen bir obje konur. Öğretmen; bugün ..'ın doğum gününü kutlayacaklarını söyleyerek anne ve babasının çocuklarının doğumunu heyecanla beklediğini, doğduğunda çok mutlu olduklarını söyler ve bebekler hakkında çok kısa bilgi verir; doğum günü çocuğunun doğum fotoğrafını gösterir. Ardından, elindeki taşlardan birini çocuğun eline verir ve arkadaşlarına vermesini elden ele çemberde tam bir tur tamamlanmasını ister, dönüş bir yılı, çocuğun elindeki taş ise bir yaşı temsil eder. Bu kez bir yaşında bir çocuğun neler yapabildiği konuşularak, doğum günü çocuğunun bir yaşındaki halinin fotoğrafını göstererek çocuğun eline bir taş daha bırakarak, taşın tekrar dönmesini ister; bu sırada Dünya'nın güneşin etrafında döndüğünü, gece ve gündüzlerin geçerek ayların, mevsimlerin ve bir yılın geçtiğini söyler. Bu bir yılın daha geçtiği, bir yaşının daha bittiği anlamındadır. Çocuk kaç yaşında ise, bu ritüel ve oyun o kadar kez tekrarlanır, fotoğraflar gösterilir, taş sayısı artırılır. Biten yıl kadar çocuğun elinde taş biriktiğinde o günlere ait fotoğrafları gösterilerek oyun tamamlanır (Bu oyunda Montessori kutlamasından esinlenilmiştir). Ardından öğretmen her çocuğa söz vererek, arkadaşlarına istedikleri doğum günü mesajlarını vermelerini ister, kendisi de söylenenleri not alır. Doğum günü olan çocuğa sınıf arkadaşlarının hep birlikte armağan hazırlaması için atölyeye geçilir. Ardından grup arkadaşları ile yapılan bir çalışma armağan edilir, masada duran iyi doğudun yazan fotoğrafın yer aldığı hatıra kartına ve/veya doğum günü armağanına, arkadaşlarının doğum günü mesajları da eklenerek, aileye iletmek üzere saklanır.
- Dadya'da mezuniyet, değerlendirme çemberi demektir. Süreç değerlendirilir, güzel anılar yad edilir, ailelerle yemek yenir ve iyi dileklerle ailelerimiz uğurlanır. O gün çocuklar için pijama partisi yapılır; eğlence devam eder. Kalan çocuklar daha önce getirdikleri pijamalarını giyer, yataklarına nevresimlerini serer; gece için getirdiği uyku arkadaşı, uyku öncesi kitabı ya da uyku bantlarını hazırlar (aileler çocukların uyku ile ritüellerini içeren bir mektup yazarak öğretmene iletir). Bu hazırlık sonrası çocuklar getirdikleri fenerler ile bahçeye çıkarlar ve gece partisi devam eder. Işık oyunları ve öğretmenin hazırladığı oyunlar oynanır. Sonrasında kutlama pastası (çocukların kendi hazırladıkları ya da okulda hazırlanan ev yapımı pasta) kesilerek yenir, yatakların olduğu alana çıkılır ve yastık savaşı, battaniye altında kim var gibi uyku öncesi oyunlar oynanır. Ardından çocuklar ve öğretmenler birlikte uyurlar. Gece evine gitmek isteyen çocuğun ailesi aranarak bilgilendirilir ve istediği saatte eve gitmesi sağlanır. Uyku sonrası sabah kalktıklarında çocuklar kendi hazırladıkları kahvaltıyı yaparlar ve aileleri ile eve uğurlanırlar. Mezuniyet seremonisi son bulur.
- Anneler Günü, Babalar Günü, Açık Sınıf Günleri, Proje ve Portfolyo Sunumları, Dadya Doğada Günleri, Bisiklet Şenliği, Geleneksel Dadya Kahvaltısı, Susuz ve Elektriksiz Eylem Günleri, Veli Sosyal Sorumluluk Projeleri, Çöp Toplama Etkinlikleri 10 yıldır sürdürdüğümüz, gelenekselleşen Dadya kültürünü oluşturan çalışmalarımızdan bazıları velilerle yaptığımız doğa kampları ise, kahve sohbetleri, günlük atölyeler, haftanın yıldızı uygulamaları ise 2-3 yıldır yaptıklarımızdan.

Not: Bu yıl çoğu etkinliğimiz, pandemi nedeniyle yapılamayacaktır. Atölyelere II. Döneme kadar ara verilmiştir. Seçmeli dersler ve bazı branş dersleri iptal edilmiştir.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KIRMIZI ÇİZGİLERİMİZ

- Biz Dadya'da çocukların tercihlerine saygı duyarız; kıyafetlerini ters giyebilirler, kirli kıyafetlerini çantalarına kendileri yerleştirebilirler, okulda sergi açıldığında ürününü sergilemek istemeyebilirler, biz tüm bunlara saygılıyız.
- Çocukların duygularını ifade etme şekilleri birbirinden farklıdır; kimi çocuk ağlar, kimi çocuk bağıırır, kimi sevinince çığlık atar ya da sessiz kalır. Hepsi kabulümüz.
- Çocukları hiçbir konuda zorlamayız; branş derslerini özendirir; ama istemezse ısrar etmeyiz. Yabancı dil öğrensin, iyi de konuşsun diyorsanız; birincil iddiamızın bu olmadığını söylemek zorundayız.
- Önceliğimiz her zaman çocuk! İstedığınız her zaman rehberlik ve idareye ulaşabilirsiniz, ancak çocuğunuzun öğretmeniyle yalnızca görüşme gün ve saatleri içerisinde iletişim kurabilirsiniz.
- Önemseydiğimiz bir diğer konu; doğaya karşı tutumumuz. Okula gelirken rahat giyinmelerinden tutun da, her hava koşulunda sizlere danışmadan rahatça dışarı çıkmalarından, yaz-kış sınıf camlarının hafif aralık kalmasına, çocukların cebinden sürekli meyve çekirdeği çıkmasından, gündemi takip edip, çöp toplama kampanyalarına katılmaya, elektrik kullanmadan gün geçirip, okulda iş yapmaya kadar, bu bir tutum. Toz, kir, soğuk sevmezseniz zor! Çamaşırınız hiç bitmeyecek, hazırlıklı olun!
- Yağmur, çamur, kar dışarıdayız! Sadece çok uzun bir zamanı dışarıda geçireceksek sağanak yağmur nedeniyle gezi iptallerimiz olur; onun dışında soğuk havalarda da keşfetmeye devam!
- Şunu da unutmayın, çok gezen bir okuluz; çilingire de gideriz, şantiyeye de, müzeye de, sergiye de, pazara da... Gitmesin, okulda kalsın deme şansınız çok az; çünkü hep dışarıdayız.
- Hasta çocuklarımızı okula kabul etmeyiz, edemeyiz. Bu konuda çok net bir tutumumuz, kapıda veli ilişkileri koordinasyonu ekibinden oluşan sıkı bir bariyerimiz var.
- Kurallar çocukların yüksek yararı gözetilerek ve deneyimlerden yola çıkılarak oluşturulmuştur, tüm Dadyalılar için geçerlidir.

DADYA'DA BİR GÜN

Kış Dönemi (1 Ekim- 15 Haziran) Örnek Günlük Eğitim Akışı Örneği (36-48 Ay)

Okula Geliş	08:00 - 08:40
Sabah Yürüyüşü	08:30 - 09:00
Sabah Kahvaltısı	09:00 - 09:40
Çember Zamanı ve Çocuğun Yüz Dili-Atölyeler	09:50 - 11:00
Bahçede Serbest Oyun	11:00 - 11:40
Rutin Temizlik- Bakım	11:40 - 11:50
Öğle Yemeği	12:40 - 15:00 (Zümre Birlikteliği)
Rutin Temizlik- Bakım	12:40 - 15:00
Uykuya Hazırlık- Uyku (48 aya kadar)	12:40 - 15:00
Dinlendirici Etkinlikler/Masa Oyunları (48 ay üzeri)	12:40 - 15:00
Rutin Temizlik- Bakım	15:00 - 15:15
İkinci Kahvaltısı	15:00 - 15:35 (Zümre birlikteliği)
Etkinlik ve Gün Değerlendirmesi	15.35 - 16:30
(Beyimleyici, duyuşsal, kazanıma ve günlük yaşama yönelik sorularla)	
Atölye Çalışmaları (Karma Gruplar) BU YIL YAPILMAYACAKTIR	16:30 - 17:30
Serbest Oyun-Eve Gidiş Hazırlıkları	17:45 - 18:30 (Zümre Birlikteliği)

DADYA'DA GRUPLAR

Gruplar, İç Hizmet Yönetmeliği'ne uygun yapılandırılır. Gruplar; Valilik onaylı grup sorumluları liderliğinde, Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı 30 Nisan 2015 ve 8 Eylül 2016 Yönetmeliği'ne uygun sayıda oluşturulur ve İl Müdürlüğü'ne bildirilir. Çocuklar, yaz aylarında arkadaşları ve öğretmenleri ile tanışır ve yeni dönemi karşılar. Okulumuzun Ağustos ayında açılması ile, yeni dönem başlar.

- 0-24 Ay menüsü, sınıfı, uyku odası ve planı yönetmelik gereği ayrıdır ve değiştirilemez. Maksimum 10 çocuk 2 öğretmenden oluşur. 24 ayını dolduran çocuklarımız rehberlik tarafından yapılan gözlemler sonucu, uygun görülen zaman diliminde aileye bilgi verilerek grup olarak diğer gruba alınır.
- 24-36 Ay Grupları; maksimum 15 çocuk 2 öğretmen
- 36-66 Ay Grupları; maksimum 15 çocuk 1 öğretmen, her katta bir rehber öğretmen, kat görevlisi.

DADYA'DA ETKİNLİKLER VE ATÖLYELER

Dadya'da öğretmenlerin ve velilerin sosyal etkinlikleri, aile katılımlarını, gezi programını izlemesi, gerekli yasal izinlerin alınması, servis gibi konuların çözümlenmesi için aylık basit bir plan hazırlansa da, bu planın taslak olduğu; süreci çocukların yöneteceği unutulmamalıdır. Dadya'da çocuklar sabahtan 16:30'a kadar, grup öğretmenleri liderliğinde, kendi işleriyle, projeleriyle ilgili çalışır, öğrendiklerini kendi yöntemleriyle kayıt altına alırlar. Her gün öğleden sonra saat 16:30 itibarıyla grup öğretmenleri gruplardan çıkarak bir sonraki günün hazırlıkları, zümre toplantıları, bireysel gözlem çalışmaları yaparken, çocuklar da kendi seçtikleri, bilim, yoga, fotoğrafçılık, botanik, Kidsnook, sanat gibi atölyelere ya da branş derslerine katılırlar. Atölyelerde amaç, çocukların gerçekten ilgi duydukları etkinliklere, kendilerinin seçerek katılmasıdır. Atölyeler aylık planlanmakta ve her atölye, haftada bir kez gerçekleştirilmektedir. Bazı atölyeler proje bazlı çalışabildiği gibi, özellikle yoga, hareket gibi

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıyla yaşasınlar!

DADYA'DA ETKİNLİKLER VE ATÖLYELER

bazı atölyeler seans mantığıyla kurgulanmaktadır. Çocuklar ay başında, o ay hangi atölyelere katılmak istediklerini belirlerler. Atölye öğretmenleri okulumuz öğretmenleridir ve onlar da ilgi duydukları alanda derinlemesine çalışarak süreci planlamaktadırlar. Okullarımızda her gün 3-4 atölye açılır, çocuklar o gün katılacakları atölyeleri sabah planlama çemberinde belirlerler ve katıldıkları atölyelere yaklaşık bir ay boyunca haftada bir gün katılırlar. Bu yıl ne yazık ki, pandemi nedeniyle bazı atölyelere ara verilmiştir.

DADYA'DA REHBERLİK

Dadya'da Rehberlik Zümresi; Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi bölümü mezunlarından Yasemin Yıldız, Şebnem Basmacı ve İrem Uyar, Ankara Üniversitesi Psikoloji mezunu Aleyna Çetinkaya, Ufuk Üniversitesi Psikoloji mezunu Caner Çiftçi ve Sakarya Üniversitesi Rehberlik Psikolojik Danışmanlık mezunu Günce Kaynarca'dan oluşur.

Dadya Okullarında her çocuk, sağlığı ve gelişimi yönünden gözlenir. Grup liderleri tarafından yapılan gözlemler, her gün Vaka Defteri'ne not alınır. Rehberlik Zümresi çalışanları her gün; öğretmenlerle kısa görüşmeler yaparak, karşılıklı bilgi aktarımında bulunur. Rehber öğretmenler, sınıflarda, gezilerde, sosyal alanlarda, bahçede zaman geçirerek gözlemler yapar, not alır. Bu veriler, her ay yapılan zümre toplantılarında değerlendirilerek, stratejiler geliştirilir. Gerekli ise, uygulanacak müdahale programları ve/veya ölçekler belirlenir. Tüm bu veriler ışığında, senede iki kez "Gelişim Kontrol Listesi" ve "Gelişim Raporu" hazırlanır.

Öğretmen ve rehberlik zümresi çalışanları tüm verileri değerlendirerek, genel değerlendirmeler yapar ve velilerle paylaşır. Her çocuğun gelişimi birbirinden farklıdır; her çocuk hazır olduğunda dener, kimi zaman zaman desteklenmek ister. Her çocuk öğrendiklerini farklı yollarla sergiler; kimi dansla, kimi kumda yaptığı figürle, kimi konuşarak, kimi şarkı söyleyerek, kimi evcilik oyununda. Önemli olan onu yakalamak, onu görmek, görerek çocuğu onurlandırmak... O nedenle bizler bu ölçekleri sadece çocuğu tanımaya, anlamaya yönelik bir fırsat olarak değerlendiriyor ve uyguluyoruz.

Velilerimizin talebi ile oluşturulan görüşmelerin yanı sıra; Anne Baba Okulu, bireysel aile görüşmeleri, sınıf kahve sohbetleri, bakım veren büyük ebeveynler ile yapılan görüşmeler de rehberlik kadromuzun dönem içerisinde ailelerimiz ile bir araya geldiği ve çocuklar hakkında bilgi aktarımında bulunduğu, ihtiyaç duyan ailelerimize destek verdiği zamanlardır.

- 1. Denver Gelişimsel Tarama Testi:** Psikoloji ve psikiyatrideki rahatsızlıkların büyük bir kısmının çocukluk dönemindeki sorunlardan kaynaklandığı bilinen bir gerçektir. Küçük çocukların gelişimdeki sapmalar rutin fizik muayene ile güç anlaşıldığından, 0-6 yaş arası sağlıklı çocuklarda uygulanmak üzere bu test uygulanmaktadır. Biz 0-4 yaş arasındaki çocuklar için 121 maddeli bu işlevsel beceri testini uygulamaktayız. **Dil gelişimi:** Dil gelişiminin temellerinin atıldığı ve konuşmanın en hızlı geliştiği dönemde işitme, anlama ve dili kullanma izlenir. **Kişisel sosyal gelişim:** Özellikle çocuğun kendini ifade etmesi ve toplum içerisinde kendi kimliğini ve kişiliğini uygun bir şekilde ortaya koyması olarak tanımlanan bu başlıkta insanlarla anlaşabilmesi ve bireysel gereksinimlerini karşılayabilmesi aranır. **İnce- kaba motor gelişim:** Özbakım, el-göz koordinasyonu küçük cisimleri kavrama becerisidir. **Kaba motor gelişim:** Oturma, yürüme, zıplama ve genel olarak büyük kasların hareketini izlemektedir.
- 2. Peabody Kelime Anlama Testi:** 3-12 yaş arası çocuklara uygulanır. Test 100 resimden oluşmaktadır. Çocuğun 100 resme bakarak doğru olarak tanımlaması istenir. Aldığı doğru sayısına göre çocuğun dil gelişimi yaşı ortaya çıkar.
- 3. GEÇDA:** 0-72 ay Türk çocuklarının gelişimlerini ayrıntılı olarak değerlendirebilecek, eğitim yaşantılarının düzenlenmesinde ve çocuklardaki gelişimsel geriliklerin erken tanınmasında kullanılacak bir gelişim değerlendirme aracıdır. GEÇDA, Psikomotor (73 madde), Bilişsel (60 madde), Dil (60 madde), Sosyal-Duygusal Gelişim (56 madde) olmak üzere dört alt test ve 249 maddeden oluşmaktadır. Özbakım becerilerine ilişkin maddeler ise sosyal-duygusal gelişim alt testinde yer almaktadır. GEÇDA'nın yaş aralıklarının belirlenmesinde, gelişim dönemlerine göre gelişim hızlarının farklılaşması dikkate alınarak yirmi bir alt yaş aralığı kullanılmıştır. 1-12 aylar arası birer aylık, 13-24 aylar arası üçer aylık, 25-36 aylar arası altışar aylık, 37-72 aylar arası ise on ikişer aylık periyotlar halindedir.
- 4. TGMD Test Gross Motor Development (Kaba Motor Gelişim Ölçeği):** Erken çocukluk dönemi temel hareket becerilerinin gelişimi için kritik bir dönemdir. Büyük kas motor gelişimi olarak tanımlanan yer değiştirme (koşma, atlama, tek ayak sıçrama...) ve nesne kontrolü (fırlatma, yakalama, ayakla vurma...) hareketlerini kapsar. Çocuğun motor gelişim düzeyini ya da hareket beceri gelişimini belirlemek için büyük kas motor gelişim testi uygulanır. Testin sonucuna göre biyolojik yaş ile hareket yaşı karşılaştırılarak çocuğun hareket gelişimine yönelik iyileştirici ya da geliştirici hareket eğitim programı uygulanır.
- 5. Marmara İlköğretime Hazır Oluş Testi:** 5-6 yaş arası çocuklara uygulanır. A. Gelişim Formu; Zihinsel ve dil (74 madde), Sosyo-Duygusal (40 madde), Fiziksel (23 madde), Özbakım (16 madde) becerilerine ait toplam 153 maddeden oluşmaktadır. Çocuğun davranışı yapma sıklığına göre öğretmen veya ebeveynler tarafından doldurulur. B. Uygulama Formu; Matematik (rakam tanıma, arttırma-eksiltme, setler, renk-şekil, sıralama: 47 soru), Fen (tümevarım, tümdengelim, problem çözme: 14 soru), Ses (aynı sesle başlayan kelimeler, kafiyeli kelimeler: 8 soru) Çizgi (3 soru), Labirent (2 soru) çalışmalarındaki başarılarını belirlemek amacıyla birebir çocuk tarafından cevaplandırılacak nitelikte hazırlanmış 5 alt boyuttan oluşmaktadır.
- 6. Metropolitan Okul Olgunluğu Testi:** Bu test okula yeni başlayanların birinci sınıf talimatlarını anlamaya hazırlıklı olmalarını sağlayacak olan özelliklerini ve başarılarını ölçmek üzere hazırlanmıştır. Test çocukları anaokulunun sonunda veya birinci sınıfın başlangıcında incelemek için kullanılmaktadır.
- 7. Frostig Gelişimsel Görsel Algı Testi:** 4 yaş 6 ay ile 7 yaş 11 ay arasındaki çocuklara uygulanır, görsel algı seviyelerini ölçer ve görsel alanda hangisinin geliştirilmesi gerektiğini gösterir.

Ayrıca gerek duyulduğunda, AGTE, İşitsel Sözel Öğrenme Testi, Sayı Dizileri Öğrenme Testi, Wisconsin Kart Eşleme Testi, Raven Standart Progresif Matrisler Testi, Çizgi Yönü Belirleme Testi, İşaretleme Testi, Görsel İşitsel Sayı Dizileri Testi B Formu, Stroop Testi TBAG Formu Ölçekleri, Gesell Gelişim Figürleri Testi, Resim Analizi ve Oyun Terapisi de uygulanabilmektedir.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

DADYA'DA ANNE - BABA OKULU

1. Gelişim Özellikleri; yaşlara göre gelişim özellikleri
2. 0-36 Ay Bağlanma Örüntüleri ve Bağımsızlaşma Önerileri
3. Sınır, Sorumluluk, Sorun Çözme, Problem Çözme Becerileri
4. Korku ve Kaygılar; Çocuk Kaygıları ve Mastürbasyon
5. İlkokula Hazır Oluş
6. İletişim ve İletişim Yolları; Aile Tutumları, Kardeş Kıskançlığı, Boşanma
7. Büyük Ebeveyn Tutumları
8. Davranış Problemleri; Akran Zorbalığı, Öfke Kontrolü, Tırnak Yeme, Alt Islatma
9. Duyu Bütünleme
10. Oyun Türleri, Oyun Kurma, Oyun Oynamak mı Oyalamak mı?
11. Ekran Kullanımı
12. Çocuğum ve Çocukluğum

DADYA ÇOCUKLARI EL KİTABI

Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı onaylı Dadya İç Hizmet Yönetmeliği ve güvenlik, diğer talimat ve belgeler veli hattında açıklanmaktadır. Bu yıl pandemi nedeniyle bazılarını uygulayamayacak olsak da, on yılı aşkın zamandır yaşanmışlıkların birikimiyle kurum kültürümüzü oluşturan öğeleri kısaltma yapmadan paylaşmak istedik. Bağlı olduğumuz yönetmelik için; <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2015/04/20150430-4.htm>.

Karşılama-Uğurlama

Dadya Çocukları, 08:00-18:30 arası hizmet vermektedir. Son çocuk uğurlama zamanı olan 18:30'a veliler tarafından dikkat edilmesi önemlidir.

1. Tam gün 08:00-18:30, yarım gün, 08:00-13:00, geç grup 10:00-16:00 saatleri arasındadır. 36 ay üzeri gruplarda yarım gün ve geç grup uygulamamız yoktur. Günlük eğitimin aksamaması için çocukların alınması gereken saatlere özen gösterilmelidir.
2. 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde ve 31 Aralık Günü öğretmen etkinlikleri nedeniyle okullarımız 16:30'da kapanır, kalan çocuklar okul bahçesinde beklemeye alınır.
3. Pandemi süresince; okulumuzda; nöbetçi sınıf uygulaması olamayacağından, kahvaltı yapacak 0-36 ay tüm çocukların 08:00-08:40 arası, 36 ay üzeri tüm çocukların 08:00-09:10 arası okulda olması gerekmektedir. Pandemi süresince; her çocuk sadece kendi grubu ile yemek yiyeceğinden, kahvaltı saatini kaçıran çocuklara ikram yapılmayacaktır. Kahvaltılarda pandemi süresince olabildiğince bahçede tost, sandviç, yumurtalı ekmek, kanepeler ya da ortak kullanılmayan porsiyonluk yiyecekler hazırlanacaktır.
4. Kahvaltıya katılmayacak çocukların en geç 09:40'da okulda olması, okula hiçbir koşulda 10:00'dan geç gelmemesi ve olağanüstü haller dışında 16:30'dan önce, atölyeye katıldı ise, atölye bitmeden alınmaması kurallarımızdandır.
5. Öğretmenlerle portmantoda uzun sohbet etmenizin, kendi çocuğunuz dahil, tüm çocuklarımız için güvenlik zaafiyeti oluşturacağını, pandemi sürecinde ise, hızla ve beklemeden çocuğunuzun tek ebeveyn bırakıp, yine aynı şekilde önceden telefon da ederek tek ebeveyn hızlı bir şekilde almanızı rica ederiz.
6. Çocuklar kayıt formunda yazılmış olan kişiler haricinde kimseye teslim edilmemektedir. Kişiyi tanısak da, sizden bilgi gelmeden teslim edemeyeceğimizi hatırlatırız, bu konuda ısrarcı olunmamalıdır. Boşanmış ailelerde çocuğun ebeveynlerinden biri ile görüşmemesi, bu konuda alınan mahkeme kararının idareye iletilmesi ile mümkündür.

Okul Düzeni-Öğrenci Mülkiyeti

7. Okulumuza Dadya çantası ile gelmesi esastır. E-posta dışında evlere gidecek her tür duyuru, not, fatura vb. çocuk postasına veya çantanın ön gözüne konmaktadır. Evden öğretmene iletilenler de çantaların ön gözüne konmalıdır. Öğretmenlerin, çanta kontrolünü sabah kahvaltı sırasında hızlıca yapabileceği unutulmamalıdır. Ancak pandemi süresince çanta kullanılmayacaktır ve istenmediği takdirde evden herhangi bir malzeme yollanmamalıdır.
8. Çocuklarımızın kıyafete odaklanmamaları için, okulda kendi kendine kolay giyip çıkarabilecekleri, rahat, sade kıyafetler ve rahat kapalı spor ayakkabı giymeleri önemlidir. Genel olarak mevsime göre kısa ya da uzun kollu penye içlik, ince hırka, kolay giyilebilir hafif bir mont ve ayakkabı okul için yeterlidir.
9. Yedek olarak, iki takım iç çamaşır, bir takım eşofman ve bir bez kirli torbası, kullanılıyorsa biberon ve emzik için de ayrı bez çanta, tarak, toka için bakım çantası, uyku uyuyan çocuklar için okulda kalacak şekilde yastık, nevresim takımı, alez, lastikli çarşaf, ince bir battaniye, pijama, minik bir hurç ve bağciksız okul ayakkabısı; bebek gruplarında ise, yönetmelik gereği kalın yatak koruyucuları, Ikea'dan alınan STICKAT YATAK CEBİ, bezli çocuklar için bakım örtüsü, pişik kremi, bez, ıslak havlu istenmektedir.
10. Çocukların doğum günü dahil; kostüm, süslü, uzun elbise, topuklu ayakkabı giymemelerini, maske, pelerin takmamalarını rica ederiz.
11. Çocuklara okula gelirken, maddi değeri yüksek olan veya risk yaratan kolye, küpe gibi süs eşyaları takılmamasını, giysilerde kopup risk oluşturacak aksesuar kullanılmamasını rica ederiz.
12. Bahçe ve orman etkinliklerinde kullanılmak üzere bu yıl biz okul olarak tulum yaptırmayı planlamaktayız. Ertesi yıl veliler arasında ikinci el satış ya da değişimin de mümkün olabileceğini umuyoruz. Yağmur botlarını ve kışın kar botunu yıl boyu kalmak üzere okula yollamanızı rica edeceğiz (Eylül'den 29 Ekim'e kadar yağmur botu, ardından 23 Nisan'a kadar kışlık bot, ardından yağmur botu; Haziran-Eylül arası Crocs).
13. Okulda öğretmenler cep telefonu kullanmamaktadır. Fotoğraf çekimi sadece öğretmenler tarafından okul makinaları ile ya da idare tarafından okul cep telefonu ile yapılmakta ve saklanmaktadır. Okula herhangi bir nedenle gelen velilerin de çekim yapmamasını, hiçbir alanda paylaşmamasını rica ederiz.
14. Okula gelen tüm kişisel eşyalara isim yazılmalıdır. Yedek kıyafetlere, kişisel bakım malzemelerine ve nevresimlere, yastık ve yorganlara isim yazılmaması halinde karışıklık olması kaçınılmazdır.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

DADYA ÇOCUKLARI EL KİTABI

Öğretmenler isimsiz yedekleri, geri yollayarak velilerden isim yazılmasını isteyebilirler. Rutinde yedekler ve kullanılacaksa mataralar, günlük olarak çantalarda gidip gelmektedir. Ancak pandemi sürecinde Cuma günleri yedek getirilmesini rica ediyoruz. Pandemi sürecinde çocukların postalarından minderlerine, yataklarına fotoğraflı isimlikler hazırlanmıştır ve isimsiz hiçbir eşya okula kabul edilmeyecektir.

15. Hijyen kuralları göz önüne alınarak önerilen tipte matara ya da suluk bu süreçte her gün 60 derece sıcaklıkta bulaşık makinasında yıkanacaktır.

16. Çocukların okula, anne baba tişörtü/gömleği ile gelerek içeri alınması, üzerlerindeki ve maskenin çıkarılarak aileye teslim edilmesi esastır. Çanta gelişi süreç içinde gözlenerek, uygun şartlar oluştuğunda/ihiyaç halinde gündeme gelebilecektir.

17. Anasınıfında ise; tüm eşya sorumluluğu çocuklarıdır. Eşyalarını sınıfta unutan, almayan çocukların ailelerinin iyi niyetli yardım istekleri, çocukların konuyu ciddiyle ele almalarını engelleyebileceğinden, önerilmemektedir.

18. Okulumuzda Perşembe günleri paylaşım günüdür ve 'Göster Anlat' onlardan biridir. Bu yıl bu etkinliği sürdüreceğiz için, Göster Anlat torbası size geldiğinde; çocuğunuzla evden anlatabileceğini düşündüğünüz OYUNCAK OLMAYAN bir objeyi birlikte seçip bir hafta önce Cuma günü okula göndermeniz, objenin bir hafta okulda kalması, bir sonraki Cuma eve yollanması söz konusu olacaktır.

19. Bu yıl evlerden oyuncak, kitap gönderilmemesini, çocukların ellerinde bir şey ile okula gelmemesini önemle rica ederiz.

20. Dadya Kitap Kulübü; okulda bu amaçla oluşturulan kütüphaneden perşembe günü çocukların kütüphane görevlisi ile kitaplarını seçmesi ve kartına işletmesi, pazartesi günü kitabı aldığı gibi iade etmesi temeli üzerine oluşturulan bir projedir.

Sosyal Etkinlikler

21. Pandemi sonrası, velilerin okula alınmaması kararı alınmıştır. Bu nedenle bu yıl açık sınıf, aile katılımı, veli toplantısı, sergi, proje sunumu yapılmayacaktır. Toplantılar, ay başında grup öğretmenleriyle, ay sonunda rehber öğretmenlerle çevrimiçi gerçekleştirilecektir.

22. Bu yıl doğum günü ritüelimiz de değiştirilmiştir. Geçmiş yıllarda, aile ile birlikte kutlama günü saptanarak, aileden evlerinde yaptıkları basit bir kek ve limonata istenerek 15:15'de başlayan etkinlik, ailelerin katılımı olmaksızın gerçekleştirilmekte idi. Bu yıl ikram okulumuz tarafından gerçekleştirilecektir. Ailelerden doğum gününde, o gün yapılacak etkinlikte kullanılmak üzere çocuğunun her yaşına ait bir fotoğrafının yer aldığı çalışma istenecektir. Doğum günlerinde, grubun yaptığı bir resim, bazı yıllar toplu olarak gerçekleşen ağaç sertifikası vb.dışında armağan uygulaması yoktur.

23. Bu yıl yapılmayacaksa da hatırlatmak isteriz ki; sosyal etkinlikler, bu Almanak'ta ilan edilen tarihlerden bir-iki gün önce minik bir davet yazısı ile rutin olarak sizlere hatırlatılmaktadır ve katılmayan veliler için bir değişiklik yapılmamaktadır. Buna ilişkin önlemler aile tasarrufundadır.

24. Okulumuzda aksi belirtilmedikçe gezilerde okulu terk ettiğimiz 09:45 olarak belirlenmiştir ve servis gecikenleri beklemeksizin zamanında hareket etmektedir. Düzenin aksamaması ve güvenlik riski oluşmaması için; servis kalktıktan sonra veliler, gezi alanına çocuklarını götürmemelidir. Okul gezilerinin yaygın hastalık, hava durumu vb. nedenlerle ertelenebileceği dikkate alınmalıdır. Pandemi sürecinde servisler önceden çağırılarak dezenfekte edilecek, ardından kullanılacaktır.

25. Dadya Çocukları'nda branş dersleri önceliğimiz değildir. Rekabet şartları gereği, programda branş derslerine yer verilse de, bu dersler günlük akışta 16:30 ve sonrasında yer alır. Bunun nedeni de, çocukların iş ve oyunlarının bölünmemesi isteğimizdir. Bu branş ve atölyeler; Eylül-Haziran aylarında açıktır ve çocuklar eylül-ekim aylarında atölyelere grup olarak girseler de; sonraki aylarda her gün açılan üç atölye ve branştan kendi istedikleri iki atölyeyi seçerek katılırlar. Bu sene Covid 19 nedeniyle, riskli görüldüğünden şimdilik atölye açılmayacaktır.

26. Okul kamera sistemi, iç denetim için kurulmuştur ve okulun belirli alanlarında vardır. Okullarımızda velilere açık izleme sistemi yoktur. Bu konuda bir firma ile anlaşmalı çalışılmaktadır ve sistemde harekete bağlı olarak 6-8 günlük kayıt saklanabildiği unutulmamalıdır.

Dokümantasyon

27. Okulumuza kaydolun öğrencilerimizin velisine iletilen formlar, izin yazıları işleyişi engellemek için hızla doldurulmalıdır. Yıl içinde taşınma, telefon numarasının değişmesi ve benzeri durumlar hızla bildirilmelidir.

28. Eylül ayında; yıl içindeki toplantıları, okulun kapalı olduğu günleri ve sosyal aktiviteleri içeren ALMANAK imza karşılığı elden iletilmektedir. Aylık ve/veya haftalık planlar, menü ay başında, diğer dokümanlar ayın 5'ine kadar web sayfası şifreli alana konmaktadır. Ayrıca hatırlatma olmayacağından, aileler web takibinden sorumludur.

29. Öğretmenlerden veliye günlük paylaşımlar; özel durumları, değişiklik ve hatırlatmaları içerir. Öğretmenlerden, okuldan veliye yönelik paylaşımlara verilecek şifre ile ulaşılmaktadır. Çocukların fotoğrafları ise; şifreyle ulaşılan cloud-storage sistemi ile, bir sonraki ayın ilk haftasında velilere iletilir.

30. Reggio ilhamlı her okulda olduğu gibi; Dadya'da veliler programın ayrılmaz bir parçasıdır; okula çocuğunu kaydettiren veli, Reggio felsefesini anlamaya, sistemin bir parçası olmaya hazır olmalıdır. Dadya'da eğitim toplantılarına, aile etkinliklerine katılım beklenir. Bu gibi etkinlikler Dadya Okulları'nda sıklıkla yapıldığından, çocuklar; ailelerinin kimi zaman gelebildiğini, kimi zaman ise gelemeyeceğini bilirler; huzursuzluk nadiren yaşanır, söylemek isteriz ki sizlerin bu durumu nasıl karşıladığınız önemlidir; çocuklar sizi izleyerek olumlu ya da olumsuz tutum geliştireceklerdir. Tüm bu çalışmalar da anekdot kayıtları ve fotoğraflarla dokümanite edilerek portfolyoya eklenir. Bu yıl veli katılımlarını gerçekleştiremeyeceğimiz için üzgünüz.

31. Okulumuzda Reggio Emilia ilhamlı bir program uygulandığından, sürekli fotoğraf çekimi, video, ses kaydı yapılmaktadır. Reklam amaçlı kullanılan fotoğraflar için mutlaka veliden izin yazısı alınmaktadır. Ancak sistem gereği çocukların fotoğraflarının ya da diğer kayıtlarının öğretmenler, danışmanlar, idareciler tarafından projelerde ve sunumlarda kullanılacağı bilinmelidir. Çocuklara ilişkin her tür gözlem, gelişim raporları ve çocuğa ait ürünler yıl sonuna kadar portfolyolarında saklanır, yıl sonunda ailelerle paylaşılır.

32. Bize göre Dadya Çocukları'nı diğer okullardan ayıran en önemli fark; dokümantasyon-belgelendirmedir. Öğretmenler günlük gözlem yapar ve vaka defterlerine çocukların serbest oyunlarında ve eğitim süreçlerinde belirledikleri kayda değer davranış ve ifadelerini not alırlar. Bunun dışında gelişim kontrol listesi üzerinden çocukların gelişimini kontrol eder ve bu kayıtları dikkate alarak her çocuk için gelişim gözlem raporlarını hazırlarlar. Sürekli aldıkları fotoğraf ve video kayıtları ile birlikte her bir çocuğun gelişim durumunu belgelendirirler.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıyla yaşasınlar!

DADYA ÇOCUKLARI EL KİTABI

Bu belgeler aynı zamanda her çocuğun gelişim dosyası için veri hazırlamaktadır. Aileler istediğinde tüm süreci paylaşırlar. Ancak bunca notu derleyerek çocuğun gelişimini değerlendirmek zaman aldığından, bu bilgilerin günlük paylaşımı beklenmemelidir.

33. Okullarımızın her birinde rehberlik zümresi vardır ve bir çocuk gelişimci, bir psikologdan oluşur. Bu birime eğitim müdürü liderlik eder. Rehberlik Zümresi, üst yönetime rapor vermek üzere her ay; öğretmenlerle yapılan ortak çalışmaları, ölçek sonuçlarını, gözlem raporlarını dikkate alarak, okulda bulunan her çocuk için değerlendirme hazırlar; çocuğun desteklenmesi gereken alanları belirleyerek, bir sonraki aya ilişkin çalışma takvimi oluşturur. Senede iki kez yapılan portfolyo paylaşım günlerinde ve gelişim toplantılarında bu bilgiler ailelerle paylaşılır. 0-24 ayın, 24-36 ayın ve 36-72 ayın ihtiyaçları farklı olduğundan, okul hedefleri de, yapılanma da tamamen farklıdır. 0-24 ay için aylık bireysel planlar hazırlanarak, gelişim kontrol listeleri aracılığıyla gözlem yapılır. 24-36 ay arası, çocuğun bağımsız hareket edebilmesine yönelik çalışmaların, günlük yaşam becerilerinin ve okul kurallarının oturtulmasına yönelik çalışmalar ön plandadır ve bireysel raporlar üç ayda bir çıkarılır.

34. Dijital portfolyo çocuğa dair bilgilerin, çocuklara ait ürünlerin ve çocukların katıldıkları etkinliklerin video ve fotoğraflarla dijital ortama aktarılmasını ifade eder. Dijital portfolyo ile çocuğun anılarının uzun süreli saklanması ve doğaya saygı çerçevesinde kağıt kullanımının en aza indirilmesi amaçlanmaktadır. Okulun ilk aylarını kapsayan ve kalan yılı kapsayan dijital portfolyo olmak üzere iki ayrı portfolyo hazırlanır. İlk portfolyoda ilk insan ve ağaç çizimleri, oryantasyon etkinliklerinden görüntüler, ilk el, ayak, boy ve kilo ölçümleri, ilk alan gezisi ve çeşitli oyunlardan fotoğraflar ve videolar ve öğretmen notları bulunmaktadır. Yıl sonu portfolyosu ise, daha kapsamlı olup yıl içinde yapılan oyunlar, etkinlikler, projeler, atölyeler, rutinler, özel gün kutlamaları, aile katılımı etkinlikleri, anketler ile ilgili video ve fotoğraflardan ve öğretmen notlarından oluşur. Ayrıca yıl sonu dijital portfolyosuna ilk portfolyoda bulunan ilk çizimler ve ilk el, ayak, boy ve kilo ölçümleri ile yıl sonuna doğru tekrar yapılan çizim ve ölçümler de eklenir.

İletişim

35. Her yıl dönem başında sınıf toplantıları yapılarak, bu Almanak'taki konular anlatılmaktadır. Okulumuz her gün toplam 10,5 saat hizmet verdiği için öğretmenlerimiz 9 saat/gün esasına göre farklı saatlerde çalıştığından, her gün görebilmeniz mümkün olmayacaktır. Çocuğunuzun grup öğretmenine not iletmek istediğinizde Veli İlişkileri Koordinatörü'ne söylemeniz veya web sistemine yazmanız yeterlidir. Acil durumlarda öğlenleri telefonla arayabilirsiniz; ancak telefonla uzun görüşmeniz halinde, programın aksayacağını bilmenizi isteriz. Okul idaresi ve/veya rehberlik zümresini, her gün 10:00-16:00 arasında arayabilirsiniz.

36. Velilerin öğretmenlerle görüşmeleri, her ayın ilk 5 günü içinde çevrimiçi toplantılarla, rehberlik görüşmeleri her ayın son günleri yapılan çevrimiçi toplantılarla gerçekleştirilmektedir. Her dönem her çocuk için en az bir kez olmak üzere, çocukların gelişimlerine yönelik görüşme ve toplantılar ise, tarafımızdan randevu verilerek, sıra ile yapılmaktadır. Bu görüşmeler sıra ile tüm ailelerle tamamlandığında, ikinci tura geçilecektir. Görüşmeler yarım saat ile sınırlandırılmıştır.

37. Acil duyurular, kar tatili gibi durumlar idare tarafından sms yoluyla yapılmaktadır, sms alınmıyorsa idare ile temasa geçilmelidir.

38. Öğrenci kabulünde ve uğurlamalarında öğretmenlerimiz çocuklarımızı hızla teslim etmektedir, aksi halde grubun yardımcı çalışanla kaldığı ve diğer öğrencilerin tesliminin gecikebileceği unutulmamalıdır. Pandemi sürecinde akşam okula gelmeden 15 dakika önce aramanız önemli bir tedbir olacaktır.

39. Okulumuz Kuruluş Müdürleri karşılama-uğurlamada görev almazlar. Yönetmelik gereği, günlük akışı koordine etmek, sınıflarda rutin günlük gözlem yapmak, çocuk gözlemleri ile programa yön vermek, programa yönelik gerekli randevu-gezi vb organize etmek, Bakanlık ile ilişkileri sürdürmek, çalışanların özlük işlerini sürdürmek, sizlere iletilen fotoğraf ve bültenleri derlemek gibi görevleri olduğundan, görüşmek isteyen velilerin randevu almasını rica ederiz.

40. Süreç içinde mutlaka şikayetler olacaktır. Olumlu dönütleri öğretmenlerimize, olumsuz dönütleri Kuruluş Müdürleri'ne yapmanız günlük motivasyon için önemli gördüğümüz bir detaydır.

Beslenme-Sağlık

41. Beslenme programı; bebek grubu hariç; kış döneminde kuşluk, öğle yemeği ve ikinci kahvaltısı, kuru meyve, yaz döneminde kuşluk, öğle yemeği, ikindi ve meyve/yoğurt saati şeklinde planlanmıştır.

42. Sabah kahvaltı yapacak çocuklarımızın en geç 09:30'da okulda olması gerekmektedir. Bunun toleransı 10 dakika olmakta, 09:40 sonrası kahvaltı servisi yapılmamaktadır. Pandemi sürecinde kahvaltıyı grup grup yapacaklarından size iletilen saatlere uymanız çok önemlidir.

43. Okullarımıza dışarıdan yiyecek kabul edilmemektedir. Özellikle şeker, sakız gibi hiçbir koşulda okula gönderilmemeli, çocukların çantalarında bulundurulmamalıdır.

44. Okulumuzda katkı maddeli, hazır hiçbir gıda kullanılmamakta, sebze-meyve ve kuru gıdada izlenebilir tarım ürünleri tercih edilmektedir. Hiçbir şekilde gazlı içecek, hazır meyve suyu tüketilmemektedir.

45. Portakal suyu, gözleme gibi ürünlerin hazırlığı toplu yemek alanımızda uygun olmadığından menüde az yer almakta, şekerli gıda mümkün olduğunca az kullanılmaktadır.

46. Reçel, zeytin, nane, gelincik/meyve şurubu, turşu gibi yiyecekler mevsiminde okulumuz mutfağında yapılmaktadır.

47. Çocukların yediği/yemediği menüler tespit edilerek ve kayıt altına alınarak takip edilmekte, ertesi ay ve/veya yıl menü buna göre revize edilmektedir.

48. Günlük planda ve/veya menüde yazıyor ise, idareye aksi isteğiniz bildirilmediği sürece tüm çocuklarımız menüde yazan içerikleri yiyeceklerdir. Bu nedenle menüleri takip etmeniz önem taşımaktadır. Olası bir aksilikte menü değiştirilirse mutlaka nöbetçi formuna not yazılmakta, veli hattında bilgi paylaşılmaktadır.

49. Porsiyonlama; evrensel-bilimsel gerçeklere göre gıda rasyonuna uygun yapılmaktadır. Çocukların istemedikleri yemekleri de mutlaka tatması sağlanmakta, ardından diğer seçeneğe geçilmekte, tabağın bitmesinin ardından istediği seçenek bir kez daha servis edilmektedir. Yemek konusunda velinin özel isteği yok ise zorlama yapılmamaktadır.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıyla yaşasınlar!

DADYA ÇOCUKLARI EL KİTABI

1-3 YAŞ

3-6 YAŞ

Çorba

1 kepçe

2 kepçe

Et Grubu

2 küçük köfte (yaklaşık 60 gr.)

3 küçük köfte (yaklaşık 90 gr.)

Sebze Yemeği

4 yk.

4 yk.

Makarna - Pilav

4 yk.

6 yk.

Salata

1 kepçe

1 kepçe

Yoğurt

150 gr.

150 gr.

Meyve

100 gr.

100 gr.

Börek

1 dilim

1 dilim

Tam Buğday Ekmeği

1 dilim

1 dilim



50. Okulumuza hasta çocuk kabulü yapılmamaktadır. Bulaşıcı riski gördüğümüz çocuklarımızı kabul edemeyeceğimizi bilmenizi isteriz.

51. Hastalıkların yoğun olabildiği kış aylarında, bulaşıcı ve ateşli hastalık durumlarında, grip riski var ise, çocuğunuzu okula göndermemenizi, antibiyotik kullanımından 48 saat sonra doktorundan alınan OKULA GİTMESİNDE SAKINCA YOKTUR yazısı ile göndermenizi rica ederiz.

52. Çocukların ilaç saatlerini evde bulunan zamana denk getirmeniz önemlidir; okulda ilaç kullanımı sorumluluğunu almak istemediğimizden, yalnızca çok acil durumlarda ateş düşürücü verilebilmektedir.

53. Rahatsızlığı nedeniyle devamsızlık yapan çocuğumuzla ilgili ailenin bilgi vermesi günlük gezi ya da proje çalışmalarının aksamaması için son derece önemlidir. Çocuğunuz okula gelmeyecekse web yoluyla ya da idareyi arayarak en geç 09:30'a kadar bilgi vermenizi rica ederiz. Dadya Çocukları kural olarak, üst üste iki gün gelmeyen çocukları aramaktadır.

Servis

54. Oran'da ve Alacaatlı'da Ali Can Aydoğan, Çolakoğlu* şirketi ile servis hizmetimizi gerçekleştirmekteyiz. Hastaneye gidiş benzeri acil durumlarda; kısa süreli kendi araçlarımızı kullansak da, okulumuzun servis hizmeti yoktur.

*Adım Ali Can Aydoğan. Oran ve Alacaatlı Dadya Çocuklarının servis hizmetini yapmaktayım. 1958 Ankara doğumluyum. Evli ve üç çocuk babasıyım. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü'nden mezunum. Emekli olduktan sonra, on üç yıldır servis taşımacılığı yapıyorum. Benimle çalışan iki şoförüm daha var. Birisi Mesut Akıllık; evli ve iki çocuk babasıdır. Diğer şoförüm ise Türker Eker; o da evli ve iki çocuk babasıdır. Üç servis aracımı da, Şubat 2019'da 0 km, yeni okul taşıt yönetmeliğine uygun olarak satın aldım. Bütün araçlarımda koltuk sensörü, 7/24 kayıt yapan beş adet kamera, üç nokta emniyet kemeri ve uydu takip cihazı vardır. Üçümüzün de bütün belgeleri tamamdır. (SRC, psikoteknik, kurs bitirme belgesi) Saygılarımla; Ali Can AYDOĞAN

Grup Mutluluğu

55. Çocukların yanında, okul, öğretmen ya da başka bir çocuğa ilişkin öneri ve şikayette bulunmamanızı rica ederiz.

56. Öğretmenlerimize ismi ile değil, isminin yanına eklenecek "...Öğretmen" ibaresi ile hitap etmeniz önemlidir.

57. Kural olarak öğretmenlerin cep telefonları velilerle paylaşılmamaktadır. Aynı şekilde öğretmenlerimiz kurumsal doğrularımız gereği facebook, instagram kabulü yapamayacaktır, anlayışınıza şimdiden teşekkür ederiz.

58. Haziran ayının son haftası ile birlikte, yaz programına geçiş hazırlıkları, sözleşmesi biten ve ayrılacak öğretmenlerin ayrılık süreçleri, yeni başlayacak öğretmenlerin oryantasyonları başlar. Çocuklar Temmuz ayı içinde yumuşak bir geçişle yeni öğretmenleri ile tanıştırılır, eski öğretmenleri giderek azalan zamanlarda gruba girerek, yeni öğretmenlere hareket alanı sağlar. Ardından, özendirici etkinliklere yer verilerek süreç sonlandırılır. Ağustos ayında okulun açılması ile, gruplar yeni öğretmenlerinin sorumluluğuna geçer (EK).

59. Okuldaki tüm düzenlemeler, akış ve dahili iş bölümü, öğretmen mesai saatleri çocuğunuzun kayıtlı olduğu programa göre (yarım gün, oyun grubu vb.) belirlenmektedir. Bu nedenle saatleri değiştirmek mümkün olamayacaktır.

60. Çocukların tırnaklarının her hafta sonu düzenli olarak kesilmesi, olası çekişmelerde istenmeyen kazaları engelleyecek basit bir önlemdir.

61. Okulda kural olarak problem çözme sürecinde çocukların aktif olmasına dikkat edilmektedir. Öğretmen görseller yardımıyla ya da düşündürücü sorularla rehber olmaktadır. Bunun istisnası çocuğun kendine, bir başkasına ya da çevresine zarar vermesi halidir. Bu durumda öğretmen, müdahale programı uygulamaktadır. Sizler de aynı tutumda olursanız çok daha hızlı sonuç alınabilecektir.

62. Çocukların küfür etmesi, legolardan silah benzeri oyuncaklar yapıp, bunu taklit etmesi halinde panik olunmamalıdır. Çocuklar silahı ve ölümü biz büyükler gibi algılamazlar. Küfür eden çocuğa "küfürü hepimiz biliyoruz, önemli olan bunu söylememek" gibi bir söylem doğru olandır

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

DADYA ÇOCUKLARI EL KİTABI

Aile Katılımı-Diğer

63. Kurum olarak ölüm sonrası, siyaset, din, inanç gibi değerlerin ailenin doğruları ile verilmesi gerektiğine inanıldığından bu konular program dışı bırakılmaktadır.

64. Mahremiyet eğitimi okulumuzda önemsenmekte ve okul olarak bu konuya dikkat edilmektedir. Ancak konuda sorumluluğumuz; her yıl ailelere eğitim verilerek destek olmakla sınırlıdır.

65. Dadya Çocukları doğa etkinliklerini programın merkezine almaktadır. Girişte metal, plastik, kağıt ve/veya pil kutularına getireceğiniz sembolik katkılar, çocuğunuza örnek olmanıza vesile olacaktır.

66. Çocuklar öğretmenleri ile birlikte bahçede oynarken, öğretmenlerimizle sohbet ederek dikkatlerini dağıtmamanızı önemle rica ederiz. Öğretmenlerimize soru sorduğunuzda "şu an yanıt veremeyeceğim, öğrencilerimle ilgilenmek durumundayım" demelerini yadırgamayınız; bu söylem onların iş tanımında yazan talimat gereğidir. Çocuklar bahçede oynarken, farklı bir alanda durmanız olası güvenlik zaafalarını engelleyebilecek basit bir önlemdir.

67. Yine okulu ilgilendirmedeği düşünülen çocukların görebileceği alanlarda sigara kullanımı, çocukların aracınızın ön koltuğuna oturması, okuldan oyuncak götürmek istemesi, bahçede çocukların yanında yapılan kişisel sohbetler gibi konularda ortak doğrularda birleşilmesini; okul-aile tutarlılığı açısından rica ederiz.

68. Branş dersleri 36 ay ve üzerine yöneliktir ve okullarımızda, 30+ ay çocuklarımızda branş dersine katılım öğretmene ısınma niteliğindedir. Branş dersleri özendiricidir, ancak çocuklar katılım için zorlanmazlar.

69. Dadya Çocukları'nda sene sonu gösterisi yapılmamaktadır.

70. Kurumsal karar gereği; çalışanların; çocuklarca yapılmış çalışmalar, çikolata, çiçek ve kitap dışında armağan kabulü uygun görülmemektedir. Çalışanlar, diğer armağanları Başbakanlık Etik Kurulu uyarınca veliye iade edecektir. İstisnai olarak evlenme ve çocuk sahibi olma durumunda, idarenin bilgi ve onayıyla sembolik hediye kabul edilebilir.

71. Okulumuz, okul iklimine ve gruba zarar veren davranışları engellenemeyen çocukları uzaklaştırma hakkını saklı tutar.

DADYA GÖNÜLLÜ EBEVEYİNİ OLMAK İSTER MİSİNİZ? NEDİR GÖNÜLLÜ EBEVEYNLİK?

Tanımı: Okula ve çocuğa yardım etmek, sistemi iyileştirmeye yönelik önerileri, velilerden gelen şikayetleri okula sunan her yılın bir ebeveyn ile temsil edildiği gruptur.

Görevi: Sistemi iyileştirmeye yönelik önerileri, velilerden gelen şikayetleri okula sunarak, çözümlenmesine destek olmak, gezilerde kullanılan servislerin güvenlik kontrolünü yapmak, okul güvenlik hizmetlerine yönelik anlaşmalarda incelemeler yaparak destek olmak, sivil savunma planında ve tatbikatlarda okula yardımcı olmak, velilere duyurmada aracılık etmek, okulun içinde yer aldığı sosyal sorumluluk projelerinde çalışmak, sosyal medya çalışmalarında okula yardım etmek, bahçe oyuncağı tamiri, çocuklara futbol çalıştırma, dans çalıştırma gibi çocukların ihtiyacı olan konularda velilerden yardım almak, burs verilecekse komisyonda yer almak, çocuklara ailelerin alacağı kıyafet, malzeme varsa komisyonda yer alarak pazarlık etmek, gerekli hallerde aile toplantıları düzenlemek, okulun programını, işleyişini anlatmak, hatta yeni veli tanıtımlarını düzenlemede görev almak, okula geç gelme kuralının uygulanması gibi okulun zorlandığı kurallarda velilerle iletişim kurmak görevidir.



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

ÜCRETLER

AYLIK ÜCRET

Reggio Emilia yaklaşımından esinlenmiş uygulamalar; 0-36 ay çocuklar için; grup sorumlusu ve yardımcısı eşliğinde küçük grup çalışmaları ile, 36 ay üzeri çocuklar için lisans mezunu öğretmenleri eşliğinde proje çalışmaları yoluyla ilerlemektedir. Gruplar; ilgili yönetmelik şartlarına uygun sayıda çocuk ile ve çocukların Eylül ayında kaç ay oldukları dikkate alınarak oluşturulur. Her ay ödenen okul aidatına; yukarıda adı geçen hizmetler, eğitsel geziler, kırtasiye, atölye ve katma değer vergisi ve diğer tüm giderler dahildir. Bu ücretlere yalnızca sinema, tiyatro gibi biletli etkinlikler ve yaz aktiviteleri dahil değildir (Orman Sınıfı dışındaki programlara KDV dahildir).

Tam Gün (08:00-18:30): Eğitsel etkinlikler, aile danışmanlığı, çocuğun gelişimsel takibi, günlük beslenme, yaş gelişim özelliğine göre atölye çalışmaları (bu yıl yapılmayacaktır)

Tam Gün Geç Grup (10:00-16:00): Eğitsel etkinlikler, aile danışmanlığı, çocuğun gelişimsel takibi, öğle yemeği, ikinci kahvaltısı, yaş gelişim özelliğine göre atölye çalışmaları sabah var ise bu yıl yapılmayacaktır.

Yarım Gün (08:00-13:00): Eğitsel etkinlikler, aile danışmanlığı, çocuğun gelişimsel takibi, kahvaltı, öğle yemeği, yaş gelişim özelliğine göre o sabah var ise atölye çalışmaları (bu yıl yapılmayacaktır). Yarım gün seçeneği 0-3 yaş grupları için geçerlidir.

Günlük Ücret (08:00-18:30): Eğitsel etkinlikler, günlük beslenme.

Anlaşmalı Kurumlar: Bir yıl için geçerli olmak üzere, yasal vasilerden birinin bu kurumlarda çalıştığını belgelemesi ile, Türk Silahlı Kuvvetleri'nde çalışan muvazzaf asker, Aselsan, MAN, Vakıfbank, Tübitak mensupları.

#1. Erken Kayıt İndirimi: Erken kayıt, erken kayıt süresinde ilgili formun doldurulması, erken kayıt ücretinin bankaya yatırılması ve sözleşmenin imzalanması halinde uygulanır. Erken kayıt ve taahhüt indirimi; %4'tür. Bu indirimden yararlanabilmeniz için; erken kayıt döneminde (17 Şubat- 3 Nisan) bir sonraki yılın sözleşmesini imzalamanız ve Haziran ayı aidatının liste fiyatının %40'ını teminat olarak ödemeniz gereklidir. Ayrıca erken kayıt döneminde ilgili formun çocuk adına doldurulması gerekir. Bu indirimden yararlanıyor olmanız, bir eğitim dönemi boyunca; minimum 10 Ay geleceğinizi taahhüt etmeniz anlamına gelir. Bu taahhüdü yerine getirmez halinde, 10. Ay ödemenizden başta ödediğiniz teminat miktarı düşülecektir. Aksi takdirde, teminatınız irad kaydedilecektir. Erken kayıt indirimi bir yıl süre ile geçerlidir.

#2. Anlaşmalı Kurum Bebek: 0-36 ay çocuklar için %4; bir yıl süre ile geçerlidir.

#3. Anlaşmalı Kurum Çocuk: 36-66 ay arası çocuklar için %10; bir yıl süre ile geçerlidir.

#4. Kardeş İndirimi: Kardeşlerden büyük olana %10 (Anlaşmalı kurum indirimi alan ailelere uygulanmaz) Kardeş olduğu sürece geçerlidir.

Kurucu Veli İndirimi: Dadya Alacaatlı'nın kuruluş aşamasında bizlerle olan, ilk yıl kayıt yaptıran velilerin kayıt yaptırdıkları çocuk için, devam ettikleri sürece ve sadece tam gün için geçerlidir.

- Aylık ödemeler, 2828 sayılı kanun ve Kreş ve Gündüz Bakımevi Yönetmeliği gereği peşin olarak banka hesabına yatırılır. Okulumuzun açık olduğu saatler dışı hizmet verildiğinde, saat ücreti uygulanabilir.
- Aidatlarını iki ay üst üste ödemeyen velilere aylık yasal faiz uygulanır ve konu mali müşavire devredilir.
- İndirim yapılırken; birkaç koşulu sağlayan aileler için, aynı anda tek ve en yüksek olan indirim oranı uygulanır; bunun istisnası erken kayıt indirimidir. Ancak hiçbir koşulda indirim oranı %14'ü geçemez.
- Aidat artışları en geç Mart ayında belirlenir, Mayıs ayında Bakanlığa bildirilir ve Ağustos ayında uygulanır.
- Ülke koşullarında ya da okulda yatırım anlamında, ciddi değişiklikler olmadığı sürece, TÜİK Tüketici Fiyat Endeksi yanında, çalışan sayısı, öğrenci sayısı, yatırım maliyetleri, şirket karlılığı gibi diğer faktörler de dikkate alınarak belirlenir.



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

DADYA ORAN ÜCRETLER

DADYA ORAN AİDATLAR	AYLIK ÖDEME	#1 VEYA #2 ERKEN KAYIT İNDİRİMİ VEYA 0-36 AY KURUM İNDİRİMİ %4	#3 VEYA #4 36+ AY KURUM İNDİRİMİ VEYA KARDEŞ İNDİRİMİ (BÜYÜK KARDEŞE UYGULANIR) %10	#1 VE #2 0-36 AY KURUM İNDİRİMİ VE ERKEN KAYIT %4 Üzerinden %4	#1 VE #3 36+ AY KURUM İNDİRİMİ VE ERKEN KAYIT %10 Üzerinden %4
ORMAN SINIFI	3800	3650 (erken kayıt, taahhüt)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
TAM GÜN	2790	2680	2510	2570	2410
TAM GÜN GEÇ GRUP	2510	2410 (erken kayıt, taahhüt)	2260 (kardeş indirimi)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
4 TAM GÜN	2270	2180 (erken kayıt, taahhüt)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
YARIM GÜN	1920	1845 (erken kayıt, taahhüt)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
3 TAM GÜN	1725	1655 (erken kayıt, taahhüt)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
YAZ DÖNEMİ HAFTALIK	600	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
PANDEMİ EVDE ÖĞRENME AİLE DESTEK PROGRAMI	1125	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
GÜNLÜK ÜCRET	175	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
SAAT/ ÜCRET	90	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ

Banka hesap numarası İlkadım Elele Okul Öncesi Eğ. Hiz. Ltd.
Türkiye İş Bankası Başkent Şubesi 4299-0987865
IBAN TR60 0006 4000 0014 2990 9878 65

DADYA ALACAATLI ÜCRETLER

DADYA ALACAATLI AİDATLAR	AYLIK ÖDEME	#1 VEYA #2 ERKEN KAYIT İNDİRİMİ VEYA 0-36 AY KURUM İNDİRİMİ %4	#3 VEYA #4 36+ AY KURUM İNDİRİMİ VEYA KARDEŞ İNDİRİMİ (BÜYÜK KARDEŞE UYGULANIR) %10	#1 VE #2 0-36 AY KURUM İNDİRİMİ VE ERKEN KAYIT %4 Üzerinden %4	#1 VE #3 36+ AY KURUM İNDİRİMİ VE ERKEN KAYIT %10 Üzerinden %4
ORMAN SINIFI	3800	3650 (erken kayıt, taahhüt)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
TAM GÜN	3070	2945	2765	2830	2650
KURUCU VELİ TAM GÜN	2905	2790	2615	2675	2510
TAM GÜN GEÇ GRUP	2765	2655 (erken kayıt, taahhüt)	2490 (kardeş indirimi)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
4 TAM GÜN	2500	2180 (erken kayıt, taahhüt)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
YARIM GÜN	2120	1845 (erken kayıt, taahhüt)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
3 TAM GÜN	1900	1655 (erken kayıt, taahhüt)	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
YAZ DÖNEMİ HAFTALIK	625	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
PANDEMİ EVDE ÖĞRENME AİLE DESTEK PROGRAMI	1125	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
GÜNLÜK ÜCRET	175	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ
SAAT/ ÜCRET	90	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ	GEÇERSİZ

Banka hesap numarası Dadya Çocukları Okul Öncesi Eğ. Hiz. Ltd.
Alacaatlı Türkiye İş Bankası Başkent Şubesi 4299-0987878
IBAN TR97 0006 4000 0014 2990 9878 78



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

Dadya Çocukları Okulları'nın yönetim, Banu Özkan, Yasemin Yıldız, Ender Özkan ve Birsen Tüzüner'den oluşur. Banu, Yasemin, Birsen öğretmen; üçü bir yapbozun parçaları gibi birbirlerini tamamlarlar. Banu öğretmen sistematik olduğunu düşünür; o tartışılır ama, hiçbir şeyi asla unutmaz, her şeye yetismeye çalışır. Aynı anda bir çocuğu giydirirken, bir veliye laf yetiştirdiğini, o sırada yeni bir kitap siparişi için kaş göz ettiğini görebilirsiniz. Bilgi oburudur, yeniliklere doymaz, ama dikkati hızla dağılıbilir. Hep elinde çocuklar için, bizler için yeni projelerle, yeni sınıf tasarımlarıyla, yeni materyallerle, yeni satın alma ya da yurt içi-yurt dışı hizmet içi eğitim talepleriyle gelir. Kafede çalışmayı, keyifli toplantıları, seyahate çıkmayı çok sever. Bunun ötesinde sürekli ya diyettedir, ya diyete başlamak üzeredir. Her daim bahçesinden bahseder, bahçesinde yetişen mandalinaları, zeytinleri, limonları, kayısıları, cevizleri okula taşır. Yasemin öğretmen okulun mali ve yasal işler uzmanıdır; sakindir, temkinlidir de. Banu öğretmenin sonsuz taleplerini durdurur. Şahane gözlemcidir, soğukkanlıdır, problem çözücüdür; az konuşur; ama tüm dedikleri doğru çıkar. Sakin dediysek görüntüsü öyledir; mizahı, mizah yapmayı çok sever. Film izlemek vazgeçilmezidir, ama daha vazgeçilmez ailesi ve mesleğidir. Onu okulda sürekli velilerle görüşürken, çocuk alıştırırken, ölçek uygularken gelişim dosyası hazırlarken görebilirsiniz.

Birsen öğretmen, sunumda üstattır; her şeyi olağanüstü hale getiren bir büyücüdür; tüm sınıflar, tüm sofralar, dosyalar onun elinde başka bir şeye dönüşür. Öğretmenlikten geldiği için, çalışanları çok iyi dinler, anlar, günlük akışta yaşanabilecek sorunları bilir, bulur, çözer. O nedenle Dadya'da şu şubenin müdürü diye bir şeyden söz edilemez. Yönetim Banu'nun yenilik merakı, Yasemin'in gelişimci kimliği, bilgi birikimi ve gözlemi, Birsen'in işletme ve alan bilgisi, estetik algısı ile bir bütündür ve her üçünü de her an tüm okullarımızda görmek mümkündür. Aslında şubeleşmemizin ve her şubede aynı anlayışı, estetiği, eğitimi sürdürebilmemizin sırrı da budur! Birsen öğretmen Dadya Okullarında işletme müdürlüğü yaparken, Yasemin öğretmen Dadya Okullarında eğitim müdürlüğü yapar, Banu öğretmen de şubeler arası koordinasyonu sağlar. Tüm okullarımızda bir sanat öğretmeni, rehberlik zümresini oluşturan bir psikolog, bir çocuk gelişimci vardır. Okulumuzda çalışan grup sorumluları; 0-2 yaşta kız meslek lisesi çocuk gelişimi mezunu, 2-6 yaşta okul öncesi lisans ya da çocuk gelişimi ön lisans mezunu, Valilik onaylı Reggio Emilia eğitimlerine ve okul öncesi programı, dokümantasyon, portfolyo, ilkyardım, çocuk istismarı, iş güvenliği gibi konularda zorunlu-zorunlu olmayan hizmet içi eğitimlere katılmış kişilerdir. Öğretmenlerimizin çoğu drama, orff, masal anlatıcılığı, etkili kitap okuma, doğa eğitimi konularında sertifika programlarına katılmıştır.



DANIŞMANLARIMIZ KİMLER?

ÇGE Uzm. Serap Antepi*, Dr. Yeşim Bulca, Fzt. Gamze Yontar



Merhaba ben Gamze Yontar. 1982 'de Ankara'da doğdum. 2005 yılında Başkent Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon bölümünden mezun olup özel gereksinimli çocuklar ile çalışmaya başladım. En büyük hayalim çocuklar ile oyun oynamak ve etrafta hep mutlu çocuklar görmektir. Ve bu da gerçekleşti... Çünkü şu an 0-6 yaş çocukları ile fizyoterapi ve duyu bütünleme çalışmaları yapmaktayım. Ayrıca normal gelişim gösteren ve/veya özel gereksinimli çocuklar ile yoga ve sensory yoga alanlarında çalışıyorum. Ayrıca normal gelişim gösteren ve/veya özel gereksinimli çocuklar ile yoga ve sensory yoga alanlarında çalışıyorum. Sevgili Dadya ekibi ile duyu bütünleme destek programları oluşturuyoruz, bazen de bir araya gelip yeni bir bakış açısı ve bilgi paylaşımları için toplantılar yapıyoruz. Öğrenmeyi bu kadar seven 0-6 yaş gelişiminin önemini bilen ve çocuklarını böylesine düşünen bir ekibin parçası olmaktan mutluluk duyuyorum...

Hareket Danışmanımız, ODTÜ Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı mezunu Yeşim Bulca, Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda yüksek lisansını tamamlamıştır. Halen Hacettepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğretim elemanı olarak çalışmaktadır. 2018 yılından beri hareket ağırlıklı eğitimsel destek program hazırlayarak, programın çocuklarımızla ve öğretmenlerimizle uygulanmasına liderlik etmektedir.



*2011 yılından beri okulumuzda Eğitim Danışmanı olarak görev alan Serap Antepi, bu yıl pandemi dolayısıyla aramızda olmayacaktır.

EĞİTİM KADROMUZ

DADYA ALACAATLI KURULUŞ MÜDÜR YARDIMCISI: GÜLSÜM SAĞIR



2008 yılında geldiğinde önce yardımcı öğretmen oldu Dadya'da, sonra öğretmen, ardından koordinatör öğretmen, şimdi de Dadya Alacaatlı'da Kuruluş Müdür Yardımcılığı görevini sürdürüyor. Geldiğinde ürkekti, endişeliydi; önce mahallenin dışına açıldı, sonra şehrin, sonra ülkenin... Geldiğinde liseden yeni mezun olmuştu. Çalışırken, Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi bölümünü bitirdi. Hacettepe, TED, TÜBİTAK ortak projesi; Pedagogik Dokümantasyon Projesi'nde yer aldı. Çalışmaları Sabancı Üniversitesi Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda sunulmaya değer bulundu. Yurt dışında Alternatif Okullar ziyaretlerinde bulundu. Yüzlerce çocuk yetiştirdi Dadya'da. Onlarca proje geliştirdi; 8 kez yeşil bayrakla sonlanan eko projelere liderlik etti, bir uluslararası projede yer aldı. Şimdi Dadya'da birçok öğretmene rehberlik ediyor, Reggio Felsefesini anlatıyor; süreç yönetimlerine destek oluyor. Dadya'da büyüdü, Dadya'yı büyüttü. Hala öğrencek çok şeyi var hepimiz gibi; hiç oldum yeter demedi; hala öğrenmek için çok isteği var; çok azımız gibi.. Onu herkesten ayıran da tam da bu! Kendine, mesleğine, çocuklarına ve Dadya'ya saygısı..

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıyla yaşasınlar!

KADROMUZ

DADYA PROGRAM GELİŞTİRME SORUMLUSU: MİNE BÜYÜKYAPRAK



Çocukluğuma dönerek başlayalım olaya; sarı saçlı kocaman göbekli ve sürekli elbise giyeceğim diye ağlayan bir kız hayal edin. Peki nasıl bir çocukluk yaşadın dersiniz; topraktan pasta börek yapıp, anneannesinin özenle büyüttüğü çiçekleri süs yapmak için acımadan gizli gizli koparıp 'anneeee nasıl olmuş' deyip ortalığı ayağa kaldıran, mahalledeki tüm evlerin balkon parmaklıklarına kafasını sıkıştırıp en sonuncusunda sıkışan kafasını iftaiyenin çıkardığı; dedesiyle marangoz, pazar, postane, hastane gezen; arabaya kendini kilitleyip, üç saat sonundabir dondurmaya tav olup kapıyı açan; erkek çocuklarıyla maç yapıp 3 kornerin 1 penaltı ettiği o dönemlerde yaşamış bir çocuktum. Lisede çocuk gelişimi bölümüne gitmeyeceğim diye bir ay ağlayıp, evden kaçıyorum diye teyzesine gidecek kadar asi ruhlu, ilk staj sonrası bu çocuklara ben bakamam diye ağlayacak kadar duygusal bir kız çocuğuydum. İşte tam da o günlerde sevdim bu mesleği. Dünya'da herkesin bir amaç uğruna var olduğuna inanmaya başladım. Mine öğretmen çocuklara hangi konularda liderlik eder dersiniz; hiç öyle akademik becerilerin kaygısına düşmez, hadi tamam azıcık düşebilir. Aç kalmayacak kadar yemek yapmak,

AVM'lerden kaçıp doğada huzur bulmak, müziğe kendini kaptırıp garip garip hareketlerle dans etmek, kitapların satır aralarında kaybolup hayal dünyasında kendini bulmak... Çocukların bağımsızlaştıkça kendilerini gerçekleştireceğine inandığımdan, beceri temelli çalışmalara öncelik vermek... Uzun lafın kısası biz yetişkinler; her şeyi bir kenara bırakalım; ama asla çocukla çocuk olmayı elden bırakmayalım.

DADYA ORAN VELİ İLİŞKİLERİ VE ÖZEL GÜN SORUMLUSU: NEŞE KARAN

Okulumuzun tatlı idarecisi Neşe Hanım aramıza ilk katıldığında, birbirimize çok söylemesek de, acaba bu tempoya ne kadar dayanır diyorduk. Çok uzun yıllar çalışma hayatına ara verdiğinden, dingin, sakin bir hayattan bu kadar tempolu bir hayata geçebilir mi derken, 9 yıla iki okul taşıma, bir okul açma dahil yüzlerce sevimli çocuk, sayısız dostluk, değişik projeler, üretken organizasyonlar, TSE denetimleri sığdırdı. Onu mutfakta düzeni kontrol ederken, çocukların gezi organizasyonlarında, okulun temizlik denetimlerinde öğretmen kahve sohbetlerinde görebilirsiniz. Ama inanın o sırada bile akli çocukların ne yediğinde, üstlerinin kalın olup olmadığında, o gün biraz keyifsiz gelen bir Dadyalı'da... Telefonunda arkadaş kayıtlarından çok veli numaraları, hatırlatmalarının tamamı çocukların serum fizyolojik saatleri... Neşe Hanım'ın çocuklar kadar sevdiği ve önemseydiği bir diğer şey çiçekleri.. Okulun her yerinin botanik bahçesine benzemesi o yüzden..Kısacası; Kızı ve çiçekleri ve artık çocuklarıyla, ailesiyle mutlu, keyifli; hiç kimse kırılmasın isteyen, estetik dokunuşlarıyla okulumuzu eve dönüştüren, enerjisiyle gençlere taş çıkaran, tatlı sohbetleriyle vazgeçilmez, günümüzün neşesi Neşe Hanım...



DADYA ALACAATLI VELİ İLİŞKİLERİ VE ÖZEL GÜN SORUMLUSU: ÇİĞDEM CANDURAN



Merhaba ben Çiğdem, çocukluğum doyasıya oynayarak, resim yaparak geçti. Öğrenim hayatım boyunca sanat hep hayatımdaydı. Çocukluk hayalime Hacettepe Üniversitesi G.S.F. Seramik Bölümü'nü kazanarak ulaştım. Okul bitince kendi bölümümde yüksek lisansımı tamamladım. Aynı zamanda anaokullarında da seramik dersleri verirken eğitim alanında da kendimi geliştirmek istedim ve Ankara Üniversitesi Sanat Eğitiminde yüksek lisansa başladım ve "Anaokullarında Seramik Eğitimi" üzerine tezimi yazdım ve tam zamanlı anaokulunda çalışmaya başladım. Ne şanslıyım ki işim hobimi de kapsadı ve çocuklarla sanat ve seramik çalışmalarımı işimle birlikte yürütebildim. 6 yıldır Dadya'da çalışıyorum. Çocuklarla seramik dersinde birlikte çamuru tanıyor ve şekillendiriyoruz. Diğer taraftan veli koordinatörlüğü görevimi yapıyorum. Dadya'da eğitimler çok yönlüdür, kendimizi geliştirebileceğimiz bir çok eğitim alırız. Bu eğitimler sonrasında çocukların gelişim alanlarını daha iyi öğrenebilmek ve çocuklara daha fazla katkı sağlayabilmek için Atatürk Üniversitesi Çocuk Gelişimi Ön lisansımı

da tamamladım. Okulumuza ilk adım attığınızda okul tanıtımı, çocuğunuzu başlatmaya karar verdiğinizde oryantasyon sürecinde çocuğunuzdan ilk ayrılma heyecanınızı, endişenizi, sevincinizi birlikte yaşıyoruz. Normal rutine döndüğünüzde sabah geldiğinizde ve akşam giderken sizleri karşılayarak, uğurluyorum. Çocukların gezilerine eşlik etmek, duyurular, özel günler, toplantı organizasyonları da görevlerim arasında...Deniz ve doğa tutkum. Sanat, kültürel geziler, yoga, farklı kültürlerle ait yemekler, dostlarım, ailem vazgeçilmezim. Genelde insanlar yaşımı göstermediğimi söyler sanırım bunu içimdeki çocuğa ve sizin çocuklarınıza borçluyum. Dadya bana mesleğimle ilgili çok şey kattı ve çok şey öğretti. Yaşadığımız sürece öğrenmeye ve üretmeye devam...



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

DADYA ALACAATLI İŞLETME SORUMLUSU: CEYDA DÜZÇİMEN

Ben Ceyda; çok tez canlı olduğumdan aklıma gelen ve istediğim her şey, hemen olsun isterim. Sürekli oturarak yapılacak işler bana göre değildir. Ben sürekli koşmalıyım, kıpır kıpır ortalıkta dolaşmalıyım. Çocukken en büyük hayalim olan anneliğin tadına doyamadım ve kendimi bir değil, birçok çocuğun içinde her an bulunacağım, keyifli anlarına tanık olacağım, cıvıl cıvıl okul öncesi alanında buldum. İyi ki diyorum, çünkü bu ortam tam da bana göre. Her şeyi keyfine vara vara yaparım; kahvenin yanında mutlaka bir kurabiye yerim. Sürekli yeni şeyler öğrenmek, iyi olan her şeyi çevrem-deki herkesle paylaşmak isterim. Doğa tatillerine bayılırım. Her şey aynı anda olsun istediğimden çok yorulurum, ama kolay kolay mutsuz olmam. Karşılaştığım her duruma çözüm odaklı bakarım. Çocuk sesinden sonra bana en iyi gelen şeyin seramik yapmak olduğunu keşfettiğimde, beni yıkan şey boyamak için iki kere pişmesini beklemek oldu. Zamanla buna da alıştım. Sabırla bekliyorum artık.



DADYA ORAN ÖN BÜRO SORUMLUSU: ELİF ALTUN

Eskişehir'de doğdum. Erkek kardeşimle babaannesi ve dedesinin dizinin dibinde büyüyen çocuklardık. Dedem bana ilk çarpım tablosunu öğreten kişiydi, ondan sabrı öğrendim. Annemizi erken kaybettiğimiz için babaannem hem annemiz, hem babaannemiz oldu, ondan da şefkati ve çocuklara karşı sevgi dolu olmayı öğrendim. Kardeşimle parkta yaz aylarında sabahtan akşama kadar kumla, çamurla, topla oynardık, evimizin arkasında yer alan kiraz ağaçlarına çıkar kiraz toplardık sonra kendi aramızda bir türlü paylaşamazdık.



Çocukluğum hep böyle zıplayarak, koşarak, seksek oynayarak, ip atlayarak, çamurla oynayarak geçti. Çocukluktan beri dünyayı gezmek en büyük hayalimdi, bu hayalimi hiç kaybetmedim. Atlasları çok severdim. Farklı kültürler, yaşanmış sona ermiş topluluklar, şehirler hep ilgimi çekti. Dünyayı gezmeye bir yerden başladım. Hayalime eşlik etsin diye, Hacettepe Üniversitesi Sanat Tarihi bölümüne 1. tercihle girdim. Keyifle okudum, arkeolojik kazılarda yer aldım. Sabah 5:00'de uyanıp araziye çıkmak benim için muhteşem bir keyifti. Düşünceyi geliştiren her şeyi sevdim, bunun için Felsefe okumaya karar verdim. Şimdi Anadolu Üniversitesi 3. sınıf Felsefe bölümünde okuyorum. Üniversitedeyken kendimi geliştirmek adına Öğrenci Koçluğu, Etkili İletişim, Motivasyon gibi çok fazla eğitim ve sertifika aldım. Şu an Sanat Terapisi Eğitimi almaktayım. 4 sene özel bir eğitim kurumunda Danışman Öğretmen/Rehber Öğretmen olarak, 2 senede Müdür Yardımcısı olarak görev aldım. Dadya ile yolum bir arkadaşımın önerisi ile kesişti. İyi ki de kesişti! Çocuk olmayı, çocukluğu burada her gün yaşıyorum ve anlıyorum ki çocukluk tekrar yaşanmıyor fakat içimizde bir yerde çocuk ruhumuz onu ortaya çıkartmamızı bekliyor.

DADYA ALACAATLI ÖN BÜRO SORUMLUSU: NUR BAYAR

1993 İzmir doğumluyum. Biraz hareketli, sıcakkanlı, somurtmayı hiç sevmeyen bir yapım var; beni sürekli güler yüzlü görebilirsiniz, tam bir İzmir kızı! Gülmenin bulaşıcı olduğuna inanırım. Çocukları çok seviyorum, onlar ile her türlü oyunlar oynamaya bayılırım. Aslında işletme mezunuyum ve ilk iş deneyimim bankacılık, ama hayatta istediğimin bu olmadığına karar verdim ve kendimi yeniden üniversitede; çocuk gelişimi konularını okurken buldum. Bankacılık gibi sıkıcı bir meslekten sonra, çocukların arasında doyasıya eğleniyorum. Şimdi Dadya'da 4. yılıma girerken, çocuklarla eğlence, kahkaha dolu günler geçiyorum. Nicelerini diliyorum.



DADYA ALACAATLI SEKRETER: ESRA KARAGÖZ



1994 yılında Balıkesir'de doğdum. Sosyal Hizmetler bölümünü bitirdim. Şu an İstanbul Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi-Çocuk Gelişimi okumaktayım. Çocukken en büyük hayalim öğretmen olmaktı. En çok çocuk, okullarda olurdu ve ben de henüz bir çocuktum. Yaşım büyüdükçe içinde çocuk barındıran her branşı kendime yakın bulmaya başladım. Öğretmenlik hayata dair her alanda deneyimlenebilirdi benim için. Bu deneyimi taçlandırmak için gereken tek şey hâlâ çocuk olabilmekten geçiyordu. Bunu bildiğim için nerede ne koşulda olursam olayım bu meslek her zaman yakın gelmiştir bana. Çocukluğumu düşününce aklıma, yarı patlak bir top ile dokuz kiremiti tam ortasından vuran, ter içinde kaldığı saklambaç oyunundan sonra üst üste dondurma yiyen ve seksek çizgilerine bastığını ustaca gizleyebilen bir kahraman geliyor. Tüm çocukların o kahramanı

keşfetmeleri ve hayatları boyunca içlerinde yaşatmaları ise en büyük dileğim. Biliyorum ki dünyayı güzelleştiren, o minik kahramanlar olacak. Ve yine biliyorum ki, tüm insanlığın çocukluğundan aşağı bir ip sarkıtsak ve derine insek; orada birbirini kovalayan, birbirinin saçlarını çeken ve laleli bir oynayan bir sürü çocuk görürüz. Küsen çocukları da görürüz. Sonrasında hemen barışan çocukları da...Çünkü oyun oynamak gururdan çok daha önemli bence çocuklar için. Bu görünen en güzel resim benim için. Dadya Çocukları bana bu resimleri her gün görebilme fırsatı sundu. Bu yüzden çok mutluyum.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

DADYA ORAN PSİKOLOG: CANER ÇİFTÇİ

1993 yılında güneşli bir Ankara gününde dünyaya geldim. Çocukluğum mahalle sokaklarında koşturarak ve oyun oynayarak geçti. Sonra büyüdüm. Ufuk Üniversitesi Psikoloji bölümünden mezun oldum. Yine aynı üniversitede sosyo-gelişimsel psikoloji alanında yüksek lisans yapmaya başladım. Aynı zamanda sosyoloji bölümü okuyorum. Psikolojiyi insanlara faydamın dokunacağını düşündüğüm için seçmiştim. İnsanlara faydamın dokunabilmesi için ise yolun çocukluktan geçtiğini anlamam uzun sürmedi ve Dadya Çocukları ile karşılaştım. Gün içerisinde de çocukların oyun arkadaşı, uyku oyuncu ya da yemek kaşığı olarak gözlem yapıyor, ölçek uyguluyor ve gözlemlerimi rapora döküyorum. Öğretmenlerle birlikte çalışıyor; her çocuk için yöntemler geliştiriyor; ailelerle paylaşımlarda bulunuyorum. Aynı zamanda müzik atölyesi yapıyorum. Müziği de en az mesleğim kadar seviyorum. Başka bir dünyanın mümkün olduğu günlere uyanmak dileğiyle...



DADYA ORAN ÇOCUK GELİŞİMCİ: İREM UYAR



Merhaba, ben İrem. 1997 yılında Ankara'da dünyaya geldim. Çocuklarla çalışmaya lisede karar verdim. Sonradan fark ettim ki başka bir meslek benim hayatımı devam ettiremezdi. Öğrenmeye ve yeni şeyler denemeye olan merakım kendimi bildim bileli benimleydi. Kitaplar da her zaman en yakın arkadaşlarım oldu. İlkokuldayken okulun resim kulübünden futbol kulübüne, korosundan halk oyunları grubuna kadar her yerde beni görebilirdiniz. İlk görüşte herkesin sessiz, sakin bildiği zaman geçirdikçe "ne kadar da enerjikmişsin" dediği bir çocukluk geçirdim. Her çocuğun içinde ayrı bir dünyanın saklı olduğunu keşfettiğimde artan merakım ile hayatımı şekillendirmiş oldum. Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü'nden mezun oldum. Aynı zamanda Ankara Üniversitesi'nde Pedagojik Formasyonumu tamamladım. İçimdeki hiçbir zaman büyüyen çocukla beraber Dadya ailesinde olduğum için çok mutluyum.

DADYA ALACAATLI PSİKOLOG: ALEYNA ÇETİNKAYA

1992 yılında Trabzon'da doğdum. Çocukluğum ise Ege'de yaşadığım ufak bir sahil kasabasında geçti. Çocukluğum bazen denizin içerisine kendimi bırakarak, meyve ağaçlarına tırmanarak ve bazen düşerek bazen de bisikletle, topla, taşlarla kurulan sayısız oyunlarla geçti. Her zaman denize, ağaçlara, hayvanlara büyük bir sevgi besledim. Doğaya olduğu kadar insan doğasına olan merakım psikoloji bilimine yönelmemi sağladı. 2011 yılında Ankara Üniversitesi Psikoloji Bölümü'ne başladım ve eğitimim boyunca bu bölümün birçok alana dokunan yönlerini keşfettim. İnsanların soğan halkaları gibi birbirini sarıp sarmalayan özelliklerinin katmanlarının en önemli dönemlerinden olan çocukluk dönemi ise, benim mesleğime başlarken yöneldiğim alan oldu. Çocukların birbirini izleyen gelişimsel dönemlerinin yanı sıra, onların özgür ve meraklı bir ruhla kendilerine ait biricik özellikler var etmeleri; bana hep büyüleyici bir yolculuk gibi geldi. Aynı zamanda merak uyandıran, heyecanlandıran, öğreticiliği hiç bitmeyen bir yolculuk... Hepimizin bir parçası olduğu bu yolculukta, güzel günleri de birlikte inşa edeceğimize inanıyorum.



DADYA ALACAATLI ÇOCUK GELİŞİMCİ: ŞEBNEM BASMACI



1995'te memur bir ailenin çocuğu olarak Ankara'da doğdum. Belki hayatım burada geçtiği için belki de Ankara'nın tüm griliğine rağmen rengarenk olmayı başarabildiğim için çok sevdim Ankara'yı, hiç kopmak istemedim. 15 yaşındayken çocuklarla çalışmaya karar verdim ve bir gün olsun kararımın vazgeçemedim. Bütün arkadaşlarımı dinler, çözüm bulmaya çalışırdım ama hep aklımda aileleri olurdu. Bir çocuğa dokunabilmek için ailelerin yoluna ışık tutabilmeyi çok istedim. Hacettepe Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi(2017) mezunu olduktan hemen sonra Ankara Üniversitesi'nde Aile Danışmanlığı'nda (2019) yüksek lisans yapmaya başladım. Lisans dönemim boyunca bu alanda görebileceğiniz her yerde staj yaptım, eğitim aldım. Üniversite sonrası da hemen bir danışmanlık merkezinde çocuklar ve aileler ile çalışmaya başladım. Çok hareketliydim, öğrenmeye çok açtım, yeni bilgilere, kendimi keşfetmeye aşırı istekliydim. Bir öğretmenimin dediği şeyi hiç unutamiyorum: "Şebnem, mesleki anlamda senden hiç şüphem yok ama danışanın karşısında sabit oturabilir misin, işte ondan emin değilim." Bu söz öyle hoşuma gider ki.. Hareketliliğimi, bilgi açlığımı hep çok sevdim, kendimi çok sevdim, kendimi sevdikçe, kabul ettikçe her şeyi sevmeye başladım. Çalışma dönemim ile birlikte çocuklarla daha çok zaman geçirdikçe, kendime iyi geldim. Öz şefkati tanıdım, kendi yaralarımı çocuklarla birlikte sardım. Çalışan ebeveyn çocuğu olarak bağlanma süreçlerini çalıştım, küçük yaşlara daha yakın hissettim kendimi. Bana hep çocuklarla nasıl böyle bağ kurduğumu soruyorlar. Cevap çok basit bence. Çok seviyorum, diyorum. Onları koşulsuzca kabul ediyor ve çok seviyorum. Şimdi yolum Dadya ile kesişti ve yine okulun ilk günü heyecanı var içimde.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

DADYA ALACAATLI PSİKOLOJİK DANIŞMAN: GÜNCE KAYNARCA

1995 Bartın doğumluyum. Yeşilin ve denizin içinde huzur dolu bir memlekette büyüdüm. Hala gittiğimde camdan bakıp yeşilliği görünce o huzuru yaşarım çünkü camdan baktığımda yeşili görebilmek huzur anlamına geliyor benim için 4. sınıftan beri arkadaşlarım bana "Günce sen büyüyünce psikolog olsana, Günce bana çok iyi geliyorsun." derlerdi. Bunu duydukça sevirdim. Çünkü küçüklüğümde beri psikolojiye ilgim vardı ve büyük küçük herkesi dinlemeyi çok severdim. Bu durum ortaokulda, lisede ve üniversitede de hiç değişmedi, üniversitede de hayallerime kavuşarak Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik okudum, ardından yetişkinlerle çalışmalara başladım. Çalışırken anladım ki, yetişkinlerin geldiği psikolojik nokta çoğunlukla çocukluktan geçiyordu. O dönemde başka bir psikolog ile çocuklardaki çalıştım; şimdi ikinci hayalime ciddi anlamda Dadya ile adım attım. Yetişkinlerden sonra çocuklar... Onların içinde tahmin etmediğimiz, bazen göremediğimiz, hissedemediğimiz çok fazla fırtına, çok fazla duygu, karmaşa, korku ve kaygı var. Ben onlarla baş etmek için elimden geleni yapacağım ve bunun için sizlerden de yardım bekliyorum. O zaman hadi başlayalım!



DADYA ORAN 5-6 YAŞ ÖĞRETMENİ: ERDEM YILMAZ



1996 yılında, ailemin babamın mesleğinden dolayı taşındığı Yozgat'ın Şefaati ilçesinde dünyaya geldim. Kırşehir ise yaz tatillerinde akrabalarımla bulduğum ve aslen memleketim olan şehirdi. İçerisine doğduğum ilçede 4 yılımı boş aralarda geçirdim. Bu arsalar hayal gücümüze göre bir futbol sahasına, yarış pistine, havaalanına, ve daha birçok yere dönüşürdü. Özgür olmak, kurduğumuz hayalleri o an gerçekleştirmek, korkmadan doğada yürümek bizi bir arada tutan şeylerdi. Geleceğe yönelik ilk hayalim bu yaşlarda şekillendi. O zamanlar bir akım olan pilot olma isteği... Hayalimin beslendiği tek şey havada gördüğüm uçakların bıraktığı o beyaz izlerdi. Çünkü bu izleri görebileceğim boş bir arsada saatlerce yatıp hayaller kurabilme özgürlüğüm vardı. Ve emindim ki pilotlardan daha güzel izler bırakabilirdim gökyüzüne. Misketlerle oynadığımız oyunlar, futbolda kendi kadromu kurabilmem, arkadaşlarıma uçurtmalar ve ayrıca kağıttan uçaklar yapabilmem, evimizin bahçesinde kendi köpeğim ile güvercinlerim olması ve babamın tatil günleri

olan hafta sonları ailecek balık tutma hatıralarım...Ailemle ilgili sorumluluklarımın arttığı lise yıllarımı Kırşehir Sosyal Bilimler Lisesi'nde yaşadım. 1 yıl İngilizce hazırlık dahil toplam 5 yıl süren lise hayatımda ise para kazanmanın, kazandığım parayı harcamanın zevkini yaşadım. Lise ve üniversite dahil eğitim hayatımda başarılı bir çocuktum. Yıl sonu karnelerim, şiir yarışmaları derecelerim, futbol başarılarımdan olan 15 yaşında Milli Takım kampı daveti almam ve oynadığım amatör futbol kulüpleri gibi başarılarımdan oldu. Ayrıca ortaokuldan bu yana hep lider olmaya istekli bir karakterdim. Zaman geçtikçe içimde büyüyen çocukluk özlemi benim içimdeki çocuğu hep canlı tuttu. Çocuklarla oynamaktan ve çocuk oyunları oynamaktan zevk aldığımı fark etmem de lise yıllarıma denk gelmektedir. Anaokuluna gitmemiş erkek bir Okul Öncesi Öğretmeni adayı olarak Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'na 2016 yılında kayıt oldum. Üniversitemin 2. yılında şu an burada olmamda büyük katkısı olan ilk staj deneyimimi değerli hocam Çağlayan DİNÇER danışmanlığında yaşadım. Kendimi bu mesleğe ait hissetmeye başladığım bu anının ardından bambaşka bir öğrencilik hayatım oldu. Üniversite Öğrenci Konseyi ve Toplum Gönüllüleri Vakfı gibi sosyal sorumluluk hissederek görev aldığım bir çok platform oldu. Türk Eğitim Vakfı bünyesine bursiyer olarak dahil oldum. Üniversite 3. sınıfta ise kendi fakültem bünyesindeki Sınıf Öğretmenliği Programına çift anadal öğrencisi olarak kayıt oldum. Yeni mezun olduğum Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'nda sırasında alanımda kendimi geliştirmek için birçok seminer, atölye ve projede görev aldım. Çocuk Yogası, Temel Satranç Eğitimi, Erken Okuryazarlık Becerileri, Uygulamalı Orff Eğitimi ve Anlatı Tiyatrosu derslerini seçmeli olarak başarıyla tamamladım. Üniversite hayatım sırasında ayrıca Dadya MSL Çocuk Kütüphanesi'nde Etkileşimli Kitap Okuma etkinliklerinde ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ve Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ortaklığında Çağlayan DİNÇER danışmanlığındaki Burcu ÇABUK'un yürüttüğü "Mamak'ta Bilim Yolculuğu" Projesi kapsamında Dil ve Kavram Gelişimi Atölye Çalışmalarında aktif olarak yer aldım.

DADYA ALACAATLI 5-6 YAŞ ÖĞRETMENİ: CANSU TANŞU

1997 İzmir doğumluyum. Yaşadığım köyün sokaklarında sabahı akşam ederek geçti çocukluğum. Sabah erkenden kalkar, dedemle birlikte ineklerimizi meraya götürür, dönüşte sıcak yumurtaları alıp kahvaltıya öyle otururdum. Pamuk tarlasında annemle babamın topladığı pamukların üzerinde kardeşimle birlikte uzanırken mutlu bir dünya hayal ettim. Çamurdan pastalar börekler, kiremit tozundan çorbalar, babaannemin çiçeklerinden süsler yaptım. Çok eğlenmiş olacağım ki, hala iyi gelir bana mutfakta olmak. Bazen de elime bir fırça, bir boya alır; öyle mutlu olurum. Çok yetenekli olduğum söylenemez belki ama geliyeceğim elbet... Belki ama geliyeceğim elbet...Gülmek en büyük tutkumdur, hatta kahkahaların güzellikler getireceğini düşünürüm. Gülmeyi herkese bulaştırabiliriz ve hep birlikte güzellikler getirebiliriz. Öğretmen olmanın ne denli değerli olduğunu bana öğreten, her yıl öğretmen marşıyla köy enstitülerini andığımız Bergama Anadolu Öğretmen Lisesi'nden 2015 yılında mezun oldum. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programını kazanıp Ankara'ya geldim. ODTÜ bünyesindeki İlkay Topluluğu'nun projesi ro-robotik okur-yazarlık eğitimi aldım ve bir sosyal sorumluluk projesi olan Ankara Gönüllü Takımı ailesinde bulundum. Planlı olmayı çok severim. Bir işi yapmadan, bir yere gitmeden önce güzelce araştırırım. Edindiğim her bilgi de bana mutluluk verir. Üniversite boyunca çocuklarla ilgili birçok şey öğrendim, öğrendiklerimi gözlemlemeye çalıştım. Hep iyi bir gözlemci olmayı hedefledim çünkü iyi bir



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

öğretmen olabilmenin anahtarını gözlemlemek olarak görüyorum. Çocukların merak ederek, keşfederek, hayal ederek, tasarlayarak öğrenebileceği bir ortam hayal ederken; tam da öyle olan Dadya Çocukları ekibinin bir parçası oldum. Öğrenmenin hayat boyu sürdüğüne inandığımdan çocuklarla birlikte öğreneceklerim için çok heyecanlı; bu yolda Dadya ile yürüyeceğim için de çok mutluyum.

DADYA ORAN 4-5 YAŞ ÖĞRETMENİ: MERVE GÜRSEL



Ankara doğumluyum, aslen Edineliyiz. Küçükken yaz tatillerimin neredeyse tamamını Edirne'de anne ve babamın köyünde geçirdim. Anneanne ve dedemin bahçesinde ektim ilk çiçeklerimi, ilk meyvelerimi. Çimenlerde yuvarlandım. Çamurlardan evcilik eşyaları yaptım. Onlarla oynayarak geldim bu güne. Güzel bir çocukluk geçirdim. Şanslıydım ki taş binaların içerisinde büyüyen bir çocuk olmak yerine, sokaklarda büyüyen bir çocuk oldum. Hayatın en güzel yılları çocukluk yılları! İnsanın hayat boyu hissettiği, öğrendiği şeylerin çocukluk yıllarına dayandığını fark ettim. Bu nedenle çocukların hayatına dokunmak, hayatlarının en özel yıllarında yer almak ve onlarda güzel izler bırakmak istedim. 2010 yılında Ankara'da Çağrıbey Anadolu Lisesi'ni kazandım. Lisans eğitimimi Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında tamamladım. Kendimi alanımda geliştirmek için pek çok eğitime ve sertifika programına katıldım. Çocuk Yogası, Temel Satranç Eğitimi, Anlatı Tiyatrosu, Okul Öncesinde Orff Eğitimi, Okul Öncesinde Çocuk Yogası, Temel Satranç Eğitimi, Anlatı Tiyatrosu, Okul Öncesinde

de Orff Eğitimi, Okul Öncesinde Kaynaştırma Programları derslerini seçmeli olarak alarak, kendi sınıfımda da bu öğrendiklerimi kullanmayı amaçladım. Ankara Üniversitesi'nde lisans eğitimime devam ederken Anadolu Üniversitesi'nin Sosyal Hizmetler bölümüne girdim. Önlisans eğitimimi de bu alanda tamamladım. Çok severek ve isteyerek çıktığım bu öğretmenlik yolculuğunda yolum Dadya ile kesişti. Kurumdan içeriye girdiğimde içimde bir sıcaklık hissettim. Buranın atmosferi gördüğüm pek çok yerden farklıydı. İşte dedim, orası burası! Şimdi buradayım. Büyük bir heyecanla yola devam ediyorum.

DADYA ORAN 4-5 YAŞ ÖĞRETMENİ: BÜŞRA MEMİŞ

1993 yılında Ankara'da işçi çocuğu olarak doğdum, memur çocuğu olarak büyüdüm. 2012 yılında Kalaba Kız Meslek Lisesi'nin Çocuk Gelişimi ve Eğitimi bölümünden, 2017 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nin Okul Öncesi Eğitimi lisans programından, 2020 yılında Ankara Üniversitesi'nin Okul Öncesi Eğitimi yüksek lisans programından mezun oldum. 2017'den beri gönüllüsü olduğum Türkiye Zeka Vakfı'nda birbirinden kıymetli arkadaşlarımla çeşitli etkinliklere katılıyorum. Lisans üçüncü sınıftan itibaren farklı kurumlarda öğretmenlik deneyimim oldu. Bu süre zarfında fark ettim ki öğrenme ortamları, üstün potansiyelli çocuklar, çocuk edebiyatı, çocuk şarkıları, oyun, farklı kültürler, evren, gökyüzü ve doğa konularında çalışırken mutlu oluyorum. Yıldızları, Ay'ı, gökkuşağını, bulutları, kuşları, yağmuru ve karı, denizi ve dağları saatlerce izlemeyi seviyorum. Bağlarımı asla koparmayacağım ODTÜ'nün ormanlarında, çamların seslerini dinlemeyi seviyorum. Zamanı durdurma ve geçmişe götürme gücü olduğu için fotoğraf çekmeyi seviyorum. Beni başka dünyalara götürebildikleri için kitapları seviyorum. Utandığımda çok fazla çıkmayan, titreşimle şarkı söylemeyi ve şarkılarıma ukulelemi dahil etmeyi seviyorum. Her zaman elimde örülecek bir yünün ve aklımda bir kazak modelinin olmasını seviyorum. Hakkında pek fikrim olmayan işlere kalkışmayı seviyorum, maraton koşmak gibi. Her memur çocuğu gibi ben de çocukluğumu farklı şehirlerde geçirdim. Dönüp baktığımda ne kadar çok öğretmenle tanışmışım diyorum. Kimisi gelip geçti, kimisi çıkmadı hayatımdan. Ama en net eğlendiğim, heyecanlandığım, üzüldüğüm ve paylaştığım öğretmenlerimi hatırlıyorum. Bir de kendilerinden korktuğum ve beni üzenleri hatırlıyorum.



Ben de çocukların güzel hatıralarındaki öğretmenlerden biri olmak için çabalıyorum. İdeal eğitimin nasıl olması gerektiğine dair aldığım teorik bilgilerin DADYA'da karşılık bulduğunu öğrendiğimde çok heyecanlandım. Dışarı çıkıp kirlenen, karıncaları takip eden, ağaçlara sarılan, Ay tutulmalarında en az benim kadar heyecanlanan çocukların DADYA'da olduğunu öğrendiğimde tereddütsüz kapılarını çaldım. Burada ne dediğini pek anlamasam da ne hissettirdiğinden emin olduğum şarkıları çocuklarla beraber dinleyeceğimi bildiğim için çok mutluyum.

DADYA ALACAATLI 4-5 YAŞ ÖĞRETMENİ: BÜŞRA EVEYİK



Liseyi Kastamonu da bir öğretmen lisesinde okudum. Dil bölümü öğrencisi olduğum için Erasmus ve yurt dışından gelen gezginlerle ilgili projelerde yer aldım. Bu nedenle farklı kültürlerle, giyim tarzlarına ve yeni tatlar denemeye ilgi duydum. Lisans eğitimimi Ankara Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalında tamamladım. Üniversite 3. Sınıftayken 8 ay kadar bir yetenek kampüsünde yardımcı eğitmen olarak çalıştım. Çocuk yogası eğitmenlik eğitimi programına katılarak çocuk yogası eğitmenlik sertifikamı aldım. Fotoğraf ve sinemaya karşı hep büyük bir ilgim vardı. Üniversitedeyken Ankara Fotoğraf sanatçıları derneğinde (AFSAD) 3 kur eğitimimi tamamladım ve hafta sonları asistanlık yapmaya devam ettim. Bazı kısa ve uzun metraj film projelerinde yer aldım. Çok sevdiğim hobimi mesleğimle birleştirmek istedim ve çocuklarla fotoğrafçılık atölyeleri yürüttüm. Karanlık odada çalışan çocukların gözlerindeki ışık benim için müthiş bir deneyimdi. Üniversitede Alternatif okul yaklaşımlarını incelerken yurtdışında bazı okullarda felsefe eğitimine 2 yaşında başladığını öğrendim. Bu konu çok ilgimi

çekti ve bitirme tezimde okul öncesi dönem çocuklarında düşünme eğitimi üzerine çalıştım. Öğretmenlikte 4. senem. Hep üniversitede öğrendiklerimi rahatlıkla uygulayabileceğim alternatif bir okulda çalışmak istemiştim. Banu Hanım ve Dadya ailesi bunu bana fazlasıyla sundu. Bu ailenin bir parçası olduğum için çok mutluyum...

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

DADYA ALACAATLI 4-5 YAŞ ÖĞRETMENİ: ELİF ÖZGE KÜÇÜKTAŞÇI



Nisan 1991'de Trabzon'da dünyaya gelmişim. Ben hatırlamıyorum ama 3 yaşına kadar kaldığımız lojmanın bahçesinden eve girmezmişim. Sonra geldiğimiz Samsun'un Bafra ilçesinde öyle bir şansım hiç olmadı. Yaz tatilleri hariç hep apartmanda geçen bir çocukluğum oldu. Yaz tatillerinde gittiğimiz köyümüzde her gün sabahtan akşama kadar deniz kenarında geçiyordu günlerim. Babam beni kucağına alıp denizin derin kısımlarına götürüp orada bırakır yüzmeyi öğrenmem için böyle yaptığını söylerdi ve ben o şekilde yüzmeyi gerçekten öğrendim. Yaparak/yaşayarak öğrenmenin önemini o zaman anladım. Yazın denizde kışın evimde kitaplara gömülerek geçti günlerim. Kitap okuyarak öğrendiğim şeyler beni o kadar mutlu etti ki bir an bile kitap okumaktan vazgeçemedim. Hala kitaplardan ve öğrenme hevesimden vazgeçmiş değilim. Eğlenmeyi ve yeni şeyler denemeyi her zaman çok severim. 2004 senesinde Bafra Kızılırmak Anadolu Öğretmen Lisesi'ne 2008'de Gazi Üniversitesi Maliye Bölümü'ne başladım. 4 yıllık üniversite serüvenim sonrasında 3 yılım KPSS ve bilimum kurum sınavlarına hazırlanarak/ girerek

ve o sınavlardan elenerek geçti. Öğrenme hevesim yine ağır bastı ve kaderimi başkalarının ellerine bırakmaktan vazgeçip hayatımın yönünü değiştirmeye karar verdim ve tekrar sınava girdim. ODTÜ Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümüne girdiğim anda doğru yerde olduğumu anladım. Stajlarda çocuklarla vakit geçirmek bana o kadar iyi geldi ki "keşke en başta bu bölümü okusaymışım" dedim hep. Kendimi geliştirmek için 2018 yılında Çocuk Yogası eğitimi aldım ve ödevlerimi tamamlayıp Çocuk Yogası eğitmen sertifikamı aldım. Ayrıca 2019'da ODTÜ İlkay Topluluğunun yüz yüze verdiği Robotik Programlama Eğitimi'ni aldım. Gerek okulumda aldığım gerek bireysel olarak katıldığım eğitimlerle çok hızlı bir şekilde geçen 4 yılın ardından Dadya Çocukları ile yolum kesiştiği için çok mutluyum. Tam anlamıyla olmak istediğim ve kendimi rahat bir şekilde ifade edebileceğim bir yer olduğuna inanıyorum. İçeri girdiğim anda etrafımı saran pozitif enerji beni içine çekerek "İşte burası olmalı" dedirtti ve iyi ki burası oldu. Yeni dönemde öğrencilerimle ve çalışma arkadaşlarımla tanışmayı dört gözle bekliyorum.

DADYA ORAN 3-4 YAŞ ÖĞRETMENİ: GÖZDE ÖZTÜRK

Benim hikayemde anlatacak çok anım, söyleyecek çok şarkım, kurduğum çok hayalim var ama yaz yaz bitmez. O yüzden size birazını anlatacağım. Hayal kurmayı çok seven kurduğu hayallere inanan biriyim. En büyük hayalim doğadaki tüm canlılar ile birlikte masal anlatmak ve şarkı söylemek. Şarkı söylemeyi her zaman çok severdim her anımı neredeyse şarkı söyleyerek geçirirdim ama Ukulele hayatıma girdiğinden beri onunla dostluğum pekiştikçe daha da arttı. Doğanın bir hikayesi var ve ben bu hikayenin bir melodisi olduğuna inanıyorum. En sevdiğim renk doğadan geliyor yani yeşil. Masal anlatmayı yazmayı çok severim. Bu sıralar daha çok masal anlatmayı, yazı yazmayı, konuşmayı müzikal hale getirmeyi merak edindim. Çocukların getirmeyi merak edindim. Çocukların dünyasına girmem zor olmadı. Çocuksu bir olduğu için onlarla sohbet etmeyi, oyun oynamayı çok seviyorken neden her anımda çocuklar olmasın dedim ve ilk maceram Dadya Çocukları'nda başladı ve keyifle devam ediyor. Çocuklarla birlikte bende büyüyorum geliyorum ve her geçen gün keşfettiklerimle yeni bir ben oluyorum. Kendi ritmimi bulduğum, kendi hikayemi yazdığım bu yolda merakım, heyecanım çocuklar ile daha keyifli. Çocuklarla çıktığım bu yolda onlara kendimden ufacık izler bırakmak en büyük isteğim. Onlardan aldığım enerji, yaşadığım anılar, gözlerinde gördüğüm ışıkla kendi hikayeme yenilerini ekleyerek hayallerime yaklaşıyorum... Belki bir gün hayallerin gerçekleştiği bir noktada buluşuruz... Kim bilir... Söylemeyi atlamadan lisans eğitimine Gazi Üniversitesi'nde başladım, Hacettepe'de devam ettim.



DADYA ORAN 3-4 YAŞ ÖĞRETMENİ: ESRA ÜNLÜER



1998 Kahramanmaraş doğumluyum. Aslen Eskişehirliyim. Evin en küçük çocuğu olarak iki abi ile büyüdüm. Onlarla futbol oynayarak, tepelerinde zıplayarak bazen de ikisinin arasında havalara atılarak ama tutulmayarak geçen bir çocukluğum oldu. Çocukluğumu soracak olursanız aklıma gelen şeylerden biri kıkır kıkır gülmelerim, bir de minderler! Minderlerden yaptığım çadırın arasına girince ne kadar huzurlu olduğumu hatırlıyorum ve düşüncesi bile içimi ısıtıyor. Küçükken arkeolog olmak isterdim. Çok eskilere dair bir şeyleri araştırmak... Gizemli şeylere merakım hep buradan gelir. Ama sanırım içimde bir yerlerde hep öğrenmeye ve öğretmeye heves vardı. Daha yeni bir şey öğrendiğimde bile arkadaşlarıma gider öğrendiğimi anlatırdım. Aslına bakarsanız büyüyünce ne olacağım. konusunda pek de kararlı sayılmazdım, ta ki 2016 yılında Ankara Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü'nü tercih edene kadar. Sonrası çorap sökücü gibi geldi. Neler yapabileceğimi ve hayatlara dokunabileceğimi gördüm. Bu bölümü tercih ederken düşündüğüm bir şey vardı: İnsanlara küçük yaşlarından itibaren nasıl dokunabilirim? Çocukları süreçlerde aktif kılan, doğaya ve çevreye farkındalığı gelişmiş, saygılı bireyler olmalarında onlara rehber olma isteği ile bu mesleği

seçtim. Değişimin bir parçası olmak, hatta bu değişimi kendim oluşturmak istedim. Bu nedenle de Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü'nü okumaya başladım. Çocukluğum oyuna doyararak geçti. Çocukken bebeklerle oynadığım kadar oyuncak tanklarla, çamurla oynadığım kadar hamurla oynamayı da çok severdim. Oyunun keyfini yaşayan, mutlu olan, arkadaşlığı oyunlar ile öğrenen çocuklara rehberlik etmek için sabırsızlanıyorum. On yaşımdan beri profesyonel voleybol oynuyorum ve sporu seven, sporla iç içe bir ailede büyüdüm. Paylaşmayı, arkadaşlığı spor sayesinde öğrendim. Bedensel aktivitelerin ne kadar önemli olduğunu kendim deneyimleyerek görünce çocukların bedensel olarak hareket etmelerinin, ihtiyaçları olan şeylerin başında geldiğini gördüm. Çocuk kitapları konusunda çok ilgiliyim. Bölümümde bu konuyla ilgili dersler seçtim, çocuklara kitap okumayı onlarla beraber sayfaları karıştırmayı çok ama çok seviyorum. Doğa aşığı, gittiği yeri yeşillendirmeden duramayan bir aile ile büyüdüğüm için onların bana öğrettiklerini ben de Dadya felsefesiyle beraber

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıyla yaşasınlar!

KADROMUZ

çocuklara göstermeyi çok istiyorum. Benim için önemli olan eğitimin eğlencelisi, çocuğun mutlusu. Bu yüzden çocuklar ile her taşın altını kaldırmayı, beraber merak ederek öğretme-öğrenme sürecini çocukla oluşturmayı istiyorum. Bu süre içerisinde üstümüz çamur, ellerimiz toprakla kaplı olabilir. Hatta yürürken ayakkabımızın içine giren kumları çıkarmak için sürekli duracak da olabiliriz. Tüm bunlar sayesinde yaşayarak yaparak öğreneceğiz. Sürekli oynayan, kıpırdanan, eli kolu uzun süre sabit durmayan biri olarak hareket etmeyi, faaliyet halinde olmayı çok severim. Bu yüzden çocuklarla bol bol zıplayıp hoplayacağımız, koşup araştıracağımız günlerin gelmesini ipte çekiyorum.

DADYA ALACAATLI 3-4 YAŞ ÖĞRETMENİ: YAĞMUR YOĞURTÇU

Mesleğe olan ilgim anaokulu yıllarımda öğretmenime olan sevgimle başladı. Herkes okula ağlayarak giderken hayretle arkadaşlarıma bakar, "Okula gelirken ağlanır mı hiç?" diye düşünmeden edemezdim. Annemin ve babamın varlığını aramayacak kadar güven ve sevgi dolu bir öğretmen ile büyüdüm ve oyunlarımda her zaman öğretmen rolündeydim. O günlerde ne olacağıma karar vermiştim aslında; günü çocuklarla geçen sevgi dolu bir öğretmen... Tüm eğitim hayatımı Ankara'da tamamladım. Mesleğimin temellerini atmaya lisede başladım. Layık Akbilek Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü'nü okul ikinciliği ile bitirdim. Stajımı dokuz ay dolu dolu Us Akademi Anaokulu'nda tamamladım. Lisansımı Gazi Üniversitesi'nde tamamladım. Lisans hayatımda felsefe, psikoloji, sosyoloji ve mantık alanlarında dersler aldım. Bir yandan da hayalim olan mesleğim için çaba gösterdim ve dört yıl içerisinde iki üniversiteyi birden bitirdim. Hayatımda çocuklara olan sevgim hiçbir zaman bitmedi, içimdeki çocuğu hep canlı tuttum ve tutmaya da devam edeceğim.



DADYA ALACAATLI 3-4 YAŞ ÖĞRETMENİ: AYSUN DİBEK



1982'de Karabük'te doğup büyüdüm. Demir Çelik Fabrikası'nın oluşturduğu o puslu şehrin çocuklarındım. Üç kız çocuktan, çok konuşanı, çok ağlayanı, çok tutturmanı diye anlata anlata bitiremezler. Çocukluk yıllarımda annemin cicili bicili giydirdiği elbiseleri ve saçlarıma taktığı o kolalı tokaları bir çırpıda çıkarıp; bir tulum giyip saçımı da tepemde fiskiye şeklinde bağlar kaçırdım. Ta ki; yüzümü köpek yalayıp doyana kadar da gelmezdim. 2002 yılında Karaelmas Üniversitesi Muhasebe bölümünü bitirdim ve Ankara'ya yerleştim. Yaklaşık 5 yıl boyunca bu alanda hizmet verdim. Bu alanda çalışırken herkesin memnun olup, benim mutlu olmamam hayatımda yeni kararlar almama sebep oldu. Keskin bir viraj ile Atatürk Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü ön lisansımı tamamladım. 2012 yılından itibaren çeşitli kurumlarda çalıştım. Bu süreç içinde Dadya ve Banu Hocam ile yollarımız kesişti. İyi ki de... Dadya; başka bir dünya, çocukların dilinden konuşan, çocukların gözünden bakan, çocukların ruhuna dokunan Dadya...

Çocuklarla yerlerde yuvarlandığımda, onlar ağlarken çaktırmadan sildiğim gözyaşlarımda, eğlenirken ve öğrenirkenki şaşkınlığımda, komik sesim ve danslarımda beni normal karşılayacak Dadya... Sizden öğrenecek o kadar çok şey var ki, bu ayrıcalığı yaşamak için Dadya...

DADYA ALACAATLI 3-4 YAŞ ÖĞRETMENİ: ASLI ÖZKOCA

1986 Eskişehir doğumluyum. 2013 yılında Ankara'ya geldim. Evli ve bir çocuk annesiyim. Aslında hayatımda üniversite, yüksek lisans, meslek, iş, kariyer seçimi tamamlanmış ve olağan akışında devam ediyordum. Ama anne olacağımı öğrenince çocuk yetiştirmenin, onu anlamanın, gelişimini desteklemenin sorumluluğunun ağırlığını hissettim ve her zaman olduğu gibi rahat duramadım, kendime yeni bir hedef koydum. Oğlumun duygusal, sosyal, zihinsel gelişimine katkı sağlamak ve süreçlerini desteklemek için 2015 yılında Ankara Ünivertesi Çocuk Gelişimi Bölümünü uzaktan okumaya başladım. İşin içine girdikçe çok keyif aldım, zaten çocuklarla vakit geçirmeye, oyun oynamaya bayılırdım, izleme ve gözlem yapma konusunda her zaman iyiydim. Yeni şeyler öğrenmek ve sürekli gelişim tam bana göre, sabır, Atatürk Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümünü uzaktan okumaya başladım. İşin içine girdikçe çok keyif aldım, zaten çocuklarla vakit geçirmeye, oyun oynamaya bayılırdım, izleme ve gözlem yapma konusunda her zaman iyiydim. Yeni şeyler öğrenmek ve sürekli gelişim tam bana göre, sabır, Hacettepe Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği lisans eğitimine başladım. Çevrem ne gerek var, "Bu yaştan sonra tekrar öğrenci olmak zor olmayacak mı?" gibi uyarılarına hiç alırdım. Gerekirse oğlumla derslere girip o okulu bitirecektim. Öyle de oldu oğlum doğunca başladığım ikinci öğrencilik hayatım, 5 yaşına gelmeden tamamlandı, hedefime ulaştım. Artık okul öncesi öğretmeniyim ve Dadya ailesine katıldığım için çok mutluyum. Yemek yapmak, değişik tatlar denemek, kahve vazgeçilmezim. Toprakla uğraşmak, bahçede elim ayağım toprağa gömülene kadar açık havada vakit geçirmek, doğa da yürümek en sevdiğilerim.



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

DADYA ALACAATLI 3-4 YAŞ YARDIMCI ÖĞRETMENİ: SULTAN KOÇOĞLU

1997 doğumluyum. 2016'da Kimya Öğretmenliği'ni kazandım, daha sonra ise bırakmak zorunda kaldım. 2017'de Hacettepe Üniversitesi Ortopedi Teknikerliği bölümünü kazandım ve 2019 yılında mezun oldum. Atatürk Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü'nü de okumaktayım. Hayvanları çok severim. Doğayı koruyan, her canlıya saygı duyan, merhametli, vicdanlı, sevmeyi bilen çocukların yetiştiğini görmek beni çok mutlu eder. Çocukların neşesiyle neşelenebilir, üzüntüsü ile üzülebilirim. Burada çocukların masumiyetini, içtenliğini görüyorum ve bu yüzden şanslıyım.



DADYA ORAN 2-3 YAŞ ÖĞRETMENİ: KÜBRA ÖZ SÜTÇÜ



Hatırlıyorum, ilkokul zamanlarımda, bazı teneffüslerde, okuduğum okulun anaokuluna giderek onları seyredirdim. Minik çocukları eğlendiren, eğlendirirken öğreten öğretmen idolüm olmuştu. Seni en çok ne mutlu eder? sorusuna cevabım netti. Lise eğitimimde "Çocuk Gelişimi" bölümünü okuyacağım diyerek hedefimi belirlemiştim. Üniversite eğitimlerimi de Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi ve Anadolu Edebiyat Fakültesi Sosyoloji bölümlerini okuyarak tamamladım. Çocukluğumdan bu yana hep meraklı olmuştum. Merak edip araştırma, yeni şeyler keşfedip deneyimlemeyi severim. Ne demişler 'Öğrenmenin yaşı yoktur'. Umarım bu merakım hiç bitmez ve ben hep yeni yeni şeyler öğrenirim... Dadya ile 3 yıl önce yollarım kesişmeden önce, birkaç farklı kurumda çalıştım. Farklı yaş grupları, farklı kişilikler, ortamlar gözlemledim. Dadya'ya geldiğimde ise Dadya'nın bir felsefesi vardı gerçekten. Burada çocuklarla öğrenirken liderlik etmek, öğretirken de öğrenmek çok güzel bir deneyim. Öğretmen

olarak değerli olduğun; seni yaşayarak edindiğin bilgilerle, eğitimlerle hep ileriye taşıyan harika bir kurum. Tabii o kurumu yöneten harika bir insan var. Şu sıralar öğrendiğim bir şey daha var; "Annelik". Bu da mükemmel bir deneyim. Bir çocuğun ne kadar kıymetli, önemli olduğunun öğretmen olarak değil de anne olarak fark ettim ve anladım ki; "Annelik, bilgi ile değil, içsel duyuların yol göstericiliği ile yapılır". Umarım çocukların o güzel kalplerine dokunup birlikte güzel yollara varırız.

DADYA ORAN 2-3 YAŞ ÖĞRETMENİ: HATİCE İŞİK

1985 Artvin doğumluyum. Memleketimin doğası gereği; tüm zamanımı doğada toprakla geçirdim. Ailem mısır yetiştiriciliği yaparken, ben topraktan sanat eserleri yapma derdindeydim. Bu nedenden dolayı ki, 2004-2008 yılları arasında Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü'nde okuyarak, 2008'de mezun oldum. Toprağa olan sevgimi Hasankeyf Kazısı ile taçlandırdım. Yıllar sonra ikiz annesi oldum, çocuklarımla beraber tekrar çocuk oldum ve sonra hep çocuklarla beraber olma kararı aldım. Bu yüzden Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü'nü bitirdim. Çocukların dünyası olan oyunu daha anlamlı kılabilmek için Çağdaş Drama Derneği'nin Drama Eğitimci programını tamamladım. Çemberin büyümesi çocukların kahkahası ile birleşince bu işe tutkum bir kat daha arttı. İçimdeki bitmek bilmeyen eğitim aşkını kendime yeni pencereler aralayarak devam ediyorum. Son olarak, Seiba Anlatıcı Merkezi'nde "İçindeki Masalcıyı Keşfet" programına katıldım. Çocuklarımızı masalla buluşturup hayatlarına güzel bir ses bırakma hayalinde 2 yıldır Dadya'dayım.



DADYA ORAN 2-3 YAŞ YARDIMCI ÖĞRETMENİ: SEDA ARPACI



1996 Ankara doğumluyum. Bir ablam ve bir erkek kardeşim var. Ankara gri şehir olarak bilinse de, ben içerisinde bulunan güzellikleri değerlendirerek biraz da olsa taş yapılardan çocukluğumdan beri hep kaçınmaya çalışmışımdır. Yaz tatillerimi Kırşehir'in Kaman ilçesine bağlı Ömer Hacı köyünde geçirdiğim ve doğayla iç içe büyüdüğüm için aşırı şanslı hissedendenim. Sabah horoz sesiyle kahvaltı yapmak, dalından kayısıları, erikleri toplayıp bluzuma silip yemek... Her ne kadar böcekten çok korksam da o bahçeye anneanneden gizli girilir ve o güzelim organik meyveler yenirdi. Büyüdüğümde de doğayla olan bağlantımı çok koparmadım, vakit buldukça doğa yürüyüşleri ile motivasyonumu hep yüksek tutuyorum. Bir başka motivasyon kaynağım da tatlı yapmak. Gıda Mühendisi olan ablam rafine şekerle karşı olduğundan ve zararları konusunda beni ikna ettiğinden şekersiz tatlı tariflerini denemeye başladım. Bu alanda da yeni tarifler araştırmak ve denemek çok hoşuma gidiyor. Eğitimlerime

emin adımlarla devam ediyorum ve kendimi bu konuda çok geliştireceğime inanıyorum. Aynı zamanda Metropolitan Üniversitesi'nde Psikoloji öğrencisiyim. Ön lisans eğitimim ise Atatürk Üniversitesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi olarak bu yıl tamamlıyorum. Çocukları çok seviyorum ve onları izlerken bu dünyanın en masum bireyleri ve geleceğin yıldızları olduklarını görmeden geçemiyorum. Dadyalı benim bu meslekte ilk deneyimim olacak. Çok heyecanlıyım, öğrenmeye çok açım. Dadyalı olacağım için ve sizlerle birlikte çalışacağım için şimdiden çok mutluyum.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

DADYA ALACAATLI 2-3 YAŞ ÖĞRETMENİ: EMİNE VURAL

1994 yılında Konya'nın Kadınhanı ilçesinde doğdum. Çocuklara olan sevgimden dolayı meslek lisesinin Çocuk Gelişimi Bölümü'ne gitmeye karar verdim. Liseyi Kadınhanı Kız Teknik ve Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi Bölümü'nde okudum. 2017 yılında Selçuk Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü'nde lisans eğitimimi tamamladım. Halen Selçuk Üniversitesi Çocuk Gelişimi bölümünde yüksek lisans öğrencisi olarak eğitim hayatıma devam etmekteyim. 5 kız kardeş olduğumuz ve 4 yıl boyunca kız yurdunda kaldığım için hayatım pijama partisi gibi geçti. En keyifli zamanlarımı ablalarım ve kız kardeşim ile sokaklarda, bahçemizdeki ağaçların altında oynayarak, bebeklerimize kıyafetler dikerek, topraktan yiyecekler yaparak geçirdim. Dünyalar tatlısı 2 yeğenimin doğması ile tekrar onlarla çocuk oldum, beraber büyüdük ve beraber büyümeye devam ediyoruz. En güzel en eğlenceli zamanlarımı da onları gözlemleyerek, kumdan kaleler, topraktan evler yaparak, birlikte yaptığımız derme çatma çadırla oynayarak, her gün onlardan farklı şeyler öğrenerek geçirmeye devam ediyorum. Mustafa'nın Enime teyzesi, Eren'in Emme teyzesi olmak sevginin en saf en temiz halini yaşamamı sağladı. Tiyatroya gitmeyi, kardeşlerim ve yeğenlerimle film geceleri yapmayı, belgesel izlemeyi, resim çizmeyi ve doğada zaman geçirmeyi çok severim. Son zamanlarda tezimin konusu olmasından da dolayı resimli çocuk kitapları ve illüstrasyona ilgim daha da arttı. Ailem ve arkadaşlarım her zaman sıcakkanlı, biraz çocuksu ve pozitif bir insan olduğumu söylerler. Bu çocuksu yanımı kaç yaşımda olursam olayım kaybetmeden, yenilikçi ve her zaman kendini geliştirmek isteyen bir birey ve öğretmen olmayı umarım başarabilirim.



DADYA ALACAATLI 2-3 YAŞ ÖĞRETMENİ: ÇİĞDEM AYDOĞDU



Merhaba, ben Çiğdem. Dadya'da çalışırken hayatın getirdiklerini kabul edip bir yıl Ankara dışında yaşadım. Bir yıl sonra yuvaya geri döndüm. Benim için her şey beş kız çocuklu ailemin ikinci çocuğu olarak 1987'de dünyaya gelmemle başladı. Her biri apayrı özelliklere sahip kardeşlerimle mutluluğu, farklılıkların güzelliğini, buna saygı duymayı ve birlikte yaşamayı öğrendim. Nevzat Ayaz Kız Teknik ve Meslek Lisesi'nde okuduğum günlerde; her şeyde görünenden fazlası olduğunu, her sorunun bir çözümü olduğunu, yaratıcılığın hiç bitmeyen bir şey olduğunu öğrendim. Şimdi beş yaşında olan kızımın sabrı, hiç bitmeyen enerjisi, sınırsız sevgiyi öğrendim. Bugün her bir Dadya çocuğuyla hayatı yeniden öğreniyorum ve biliyorum ki hayatta öğrenilecek çok şey var.

DADYA ALACAATLI 2-3 YAŞ YARDIMCI ÖĞRETMENİ: BEYZA SOYAL

Dadya ile annem sayesinde tanıştım. Çocukları çok seviyorum, onlarla beraber oynamayı ve aynı ortamda olmayı da seviyorum. Dadya bana göre bir aile ortamı... Hedefimi gerçekleştirdim; 8 aylık çocuk bakım elemanı kursunu bitirip, yardımcı öğretmen olarak Dadya ailesinin bir parçası olmaya devam etmeyi planlamaktayım.



DADYA ALACAAYLI 2-3 YAŞ YARDIMCI ÖĞRETMENİ: FİLİZ KONT



1971 Ankara doğumluyum. Lise son sınıfa kadar İskenderun'da okudum, AÖ Fakültesi'nde İktisat okudum. Doğayla içi içe olmayı, gezmeyi ve kitap okumayı çok severim. Evlendikten sonra İstanbul'a yerleştim, bir oğlum var. Oğlum okula başladıktan sonra artık çalışmam gerektiğini düşündüm ve çocukları çok sevdiğim için meslek olarak çocuklarla çalışmayı tercih ettim. Bu konuya dair değişik seminerlere katıldım. 13 yıl özel bir kreşte çalıştım ve emekli oldum ama çocuklardan çok fazla ayrı kalmayınca onlarla yeniden Dadya'da kucaklaştım. Daha donanımlı, daha tecrübeli, daha heyecanlı olarak Dadya'da yoluma devam ediyorum.

DADYA ORAN 0-2 YAŞ ÖĞRETMENİ: HAFİZE KARAKILIÇ

Tam 10 yıldır Dadya'ya gelen tüm bebekler Hafi'nin elinden, sevgisinden geçiyor; tüm bebişlerimizin ek gıdaya geçiş süreci, beslenmeleri, güvenlik içinde gelişimlerini sürdürüp, öğretmenlerimize teslimi hep Hafi ile oluyor. Çocuklar yemek yemediğinde, biz istemesek de, geleneksel yöntemle geçip, mama sandalyesinde uçak kovalayan, minicik bebeklerin eline kalem kağıt veren, bebekleri soyup her gün masaj yapan gizli kahraman, bebek öğretmenimiz.. Bebekler yemek yemediğinde, ateşi çıktığında oturup ağlayan, üst gruplara geçen çocuklarına yemek salonunda rastlarsa, arada derede gizlice yemek yediren, terlerini kontrol eden; duygusal öğretmenimiz...



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

Grubundaki çocuklar ilk adım attığında okulu ayağa kaldırır Hafi, diğer gruplar proje yaptığında hiç olmazsa bizimkiler de izlesinler diye sürece dahil olur, bebeklerin kirlenmesine hiç takılmadan kendi yemelerini destekler, her gün mutlaka bahçeye çıkarır.

DADYA ORAN 0-2 YAŞ ÖĞRETMENİ: ARZU ÇİFTÇİ



1984 Kayseri doğumluyum, iki çocuk annesiyim. Çocuk Gelişimi Eğitici Eğitimci sertifikasına sahibim. Tam iki buçuk yıldır Dadyalıyım. Güler yüzlü, pozitif ve sabırlı biriyimdir. Yeni şeyler öğrenmeyi, kendimi geliştirmeyi çok önemsiyorum. Doğada gezmeyi, kitap okumayı, çocuklarla zaman geçirmeyi çok seviyorum. Sevdiğim işi keyifle, mutlulukla yapıyorum. İyi ki Dadya ailesindeyim, tam da istediğim yerdeyim.

DADYA ALACAATLI 0-2 YAŞ ÖĞRETMENİ: AYŞEGÜL ERSOY

1978 İstanbul doğumluyum. İlk ve ortaokulumu İstanbul Feriköy ortaokulunda tamamladım. Lise öğrenimimi Ankara'da Ayrancı Ticaret Meslek Lisesi'nde tamamladım. 2000 tarihinde evlendim ve iki erkek çocuk annesiyim. Çocuklarımla zaman geçirmek, dikiş dikmek, farklı olan her türlü el emeğini denemek olmazsa olmazlarım. 2018'de Dadya Çocukları Ümitköy şubesinde kat görevlisi olarak işe başladım. Yapabileceğime inandığım ve çocuklarla zaman geçirmeyi çok sevdiğim için 8 aylık Çocuk Bakım Elemanı sertifikamı aldım. Dadya'da öğrenmenin yaşı yok ilkesiyle Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü okumaktayım. Dadya'da severek çalışıyorum, çalışırken de her geçen gün yeni bilgiler öğreniyorum. Bu ailenin bir parçası olduğum için çok mutluyum.



DADYA ORAN ATELİERİSTA: KÜBRA KABASAKAL



1996 Adana doğumluyum. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resim Öğretmenliği Bölümü'nden mezun oldum. Resim yaparken müzik dinlemeyi ve hayvanları çok severim. Şarkı söylemeyi kulak sağlığınız için daha sessiz bir şekilde yapmaya çalışırım. Karakaleme olan ilgimden bahsetmiyorum bile. Beni otobüste, metroda kulağında kulaklık, elinde bir defterle eskiz çizerken görebilirsiniz. Daha anasınıfındayken resme olan ilgimi ve merakımı öğretmenim keşfetmiş ve desteklemişti. İsmet İnönü Kız Teknik ve Meslek Lisesi Grafik ve Fotoğrafçılık bölümünü okudum. Acaba Çukurova Üniversitesini kazanır mıyım diye derken kendimi, eğitim fakültesinde yağlı boya karıştırırken buldum. Daha sonra yolum o güzel Dadya Çocukları ile kesişti. Neden bu meslek diye sorarsanız; öğretmenlik benim hayal ettiğim bir meslekti ve bu mesleği daha iyi yapabilmek için gerekli eğitimi aldığım gibi bunu daha iyi gerçekleştirebilmek

için yurtdışında da staj yaptım. Çocuklar gibi düşünebildiğimiz, yaşadığımız anın tadını çıkarabildiğimiz, birlikte mutlu olduğumuz her dakikanın kâr olduğunu düşünüyorum. Başta annem, daha sonra 5 yaş öğretmenim ve son olarak lisedeki branş öğretmenim olmak üzere birkaç harika öğretmenim olduğu için şanslıydım. Her birisi de benim sanat aşkımı teşvik edenler oldu. Ben de öğrencilerim için bunu isterim.

DADYA ALACAATLI ATELİERİSTA: MERVE ÖZKAYA

1989'da İstanbul'da doğdum, bu yıla kadar İstanbul'da yaşadım. 2012 yılında Marmara Üniversitesi'nde İngilizce Sosyoloji son sınıfta okurken, eğitim sistemine alternatif arayışlarım sırasında Başka Bir Okul Mümkün (BBOM) Derneği sayesinde alternatif eğitim yaklaşımlarıyla, hemen sonrasında Reggio Emilia felsefesiyle tanıştım ve hayatım değişti. O zamandan beri "merak", "araştırma", "üretme" ve "öğrenme" üzerine birçok kurum ve dernekte öğretmen, koordinatör, eğitimci, atelierista gibi çeşitli rollerde, çocuk ve yetişkinlerle çalışıyorum. Facebook'ta 2014 yılında, çocuklarını çarpık eğitim sistemine kurban etmek istemeyen anneler tarafından kurulan "Okulsuz Eğitim Anneleri" grubunda annelere Reggio Emilia felsefesi seminerleri verdim. Gönüllü Reggio Emilia danışmanlığı yaptım, çocukları için Reggio Emilia ilhamlı atölyeler düzenledim. Reggio Emilia felsefesinden daha fazla ilham almak ve yaşadığımız kültüre uyarlayabilmek için, nasıl bir kültürden çıktığını gözlemlemek üzere Kasım 2014'te, Mayıs 2016'da Reggionarra Festivaline ve Haziran 2017'de Uluslararası Loris Malaguzzi Merkezi'nde "0-11 yaş öğrenme mekanları ve müfredatı" konulu Uluslararası 4. Yaz Okulu eğitimini almak için, muazzam deneyimler yaşadığım Reggio Emilia kasabasına gittim. 2018'den beri Uluslararası Loris Malaguzzi Merkezi ile işbirliklerine devam ediyoruz. 2019 Ağustos'tan beri Başka Bir Okul Mümkün Derneği'nde gönüllü olarak Alternatif Eğitim Çemberi Koordinatörlüğünü yürütmekteyim. Aynı zamanda BBOMÖK (Başka Bir Okul Mümkün Öğretmen Köyü) öğrencisiyim. BBOM'dan eğitime, öğrenmeye, hayata ve ilişkilere dair ("Şiddetsiz İletişim" de dahil) çok fazla ve çok faydalı bilgiler ediniyorum. Bunları da paylaşmak için sabırsızlanıyorum.



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

Dadya ailesiyle 2017 Mayıs'ında, Reggio'ya yaz okuluna gitmeden önce tanışmıştım, iki günü idarî kadroyla birlikte geçirip Reggio ve eğitim üzerine sohbet etme ve okulları ziyaret fırsatım olduğundan beri kalbimin bir parçası da, insana bu kadar değer veren Dadya Çocukları'nda kalmıştı. Şimdi ben de, çocuklarla birlikte oyunlar oynarken meraklarımızı keşfetmek, Reggio Emilia felsefesinden ilham alarak, doğa, bilim, sanat ve felsefeyi birleştirdiğimiz projeler yürütmek için Dadyalıyım. Yeni bir şehre taşınıyorken Ankara'da çalışacağım ilk kurum Dadya olacağı için ayrıca bir mutluluk, heyecan ve merak içindeyim. Birlikte merak, keşif, oyun, üretim, paylaşım ve heyecan dolu mutlu zamanlarımız olsun!

DADYA ORAN MUTFAK: FİLİZ DEBELEÇ



Evde annelerin tüm uğraşlarına rağmen yedirilemeyen tüm sebzeleri yedirebilen, yaptığı kurabiyeler ile ünlü; velilerin e-posta ile tarif istediği Filiz Hanım. Veli toplantılarında tüm velilerin tam kadro toplanmasının nedeni o; biliyoruz, çünkü açıkça söylüyorlar. İşte sihirli tarifi; Dadya Çocukları'nın kahkahaları, bolca sevgi, gülen gözlerin pırıltısı, işini çok severek yapan ellerin marifeti... Tüm bunların yanında, hangi çalışanımız neyi sevmez, ne dokunur, neyi pek sever bilir; ona göre tek tek tüm çalışanların yiyeceğini ayrı ayrı keyifle, özenle hazırlar. Bunun adı sevgi, özen, işine saygı. İşte bu yüzden Dadya'ya gelen, herkes kilo alır.

DADYA ALACAATLI MUTFAK: EMİNE KARACA

Merhaba ben Dadya'dan Emine Karaca. Kısaca kendimden bahsedeyim. 1995 yılından bu yana kreşlerde aşçı olarak görev yaptım. En son Sınav Koleji'nde 4 sene çalışıp geçen yıl Dadya'ya geldim. Çocuklarla olmak bana mutluluk veriyor. Çocuklarla ilgili eğitimler aldım. Huzurlu, mutlu bir şekilde çalışıyorum. Böyle güzel mutlu çalışanların olduğu bir yerde çalışmaktan mutluyum. Teşekkür ediyorum.



DADYA ALACAATLI MUTFAK: GÖZDE METİN



1987 Ankara doğumluyum. Aşçılık ve Çocuk Gelişimi bölümleri önlisans mezunuyum. 11 yıllık evli ve 3 erkek çocuk annesiyim. Hayatta en çok mutlu olduğum yer mutfaktır. 3 seneyi aşkın bir süre şeker hamurundan pasta ve kurabiye yapımıyla ilgilendim. Farklı tat, lezzet ve sunumlar ilgi alanıma giren konulardır.

DADYA ORAN TEMİZLİK EKİBİ: DENİZ SAKINCI

Okulumuzun gizli kahramanları var; onlarsız eksik kalırdık. Deniz Hanım onlardan biri.. Kimi zaman, güle söylene 'Artık yeter sınıf içinde bulgur, kum, kim görmüş' ya da 'kızlar burası eviniz değil, bu kadar dağılmayın' dese de, işini severek yapar. Sınıfları toparlamanın, çocukların özbakım ihtiyaçlarına yardım etmenin yanında, okulun en hızlı kule yapanı, günlük yaşam sınıfında kahve masası hazırlayanı ve hafıza kartı eşleştirenidir. Çocuklar ve sınıf liderleri tüm oyuncakları çocuklar ve sınıf liderleri tüm oyuncakları toplasa da, onun tekrar bir düzeltilmesi, estetik dokunuşu gereklidir sınıflara. Onu her an; çiçeklerle konuşurken, puzzle yaparken, sınıfları düzenlerken görebilirsiniz. Merdivenlerden inerken bile, elinde havlu bez, trabzan silen, halı silmek için boş sınıf kovalayan da odur, gezilere eşlik edip, çocukların üstlerini kontrol eden de... Öte yandan şahane çocuk bakar, hikaye okur. O çocukları, çocuklar onu çok sever.



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

DADYA ORAN TEMİZLİK EKİBİ: GÜLSÜM DEMİRYÜREK



1987 Kırşehir doğumluyum. Evliyim, 2 kız çocuk sahibiyim. 15 yıldır Ankara'da yaşıyorum. Gezmeyi, yeni yerler görmeyi, yeni insanlar tanımayı, ailemle ve çocuklarımla vakit geçirmeyi çok seviyorum. 2019 yılında Dadya'ya girdim. Burada olmaktan ve bu ekipte yer almaktan mutluyum.

DADYA ALACAATLI TEMİZLİK EKİBİ: SULTAN SOYAL

Sultan Hanım okulumuzun kısa zamanda güler yüzü, enerjisi, cıva gibiliği ile vazgeçilmezi oldu. Sınıfları toparlamanın, çocukların özbakım ihtiyaçlarına yardım etmenin yanında, neresi dağınıksa 'dur ben şurayı bir havalandırıp geleyim', 'kızlar şurayı bir elden geçirsem' diyerek her alana yetişir. Kendisinin eklemek istedikleri var; Dadyayı çok seviyorum, Dadya benim bir ailem oldu. Burada; çalışmayı, iyi niyeti, aile ortamını öğrendim. Belki inanmazsanız ama konuşmayı, iletişime bile geçmeyi burada öğrendim. Yaşımın yettiği yere kadar burada çalışmayı istiyorum.



DADYA ALACAATLI TEMİZLİK EKİBİ: İLKBAL UĞURLU



Dadya Alacaatlı'dan İlkbâl Uğurlu. 39 yaşındayım, evliyim ve 3 çocuk annesiyim. Daha önce ev işlerinde çalıştım. Dadya'nın yeni okulu açılınca kadroya katıldım. Alacaatlı'da kat görevlisi olarak çalışmaktayım. Yaptığım işimi seviyorum.

DADYA ORAN SATINALMA, ŞOFÖR: YUSUF ÖZGÜN

1966 Çorumluyum. 1990 yılından beri Banu Özkan ile çalışıyoruz. Uzun yıllar Ekinciler Holding'de birlikte çalıştıktan sonra, kuruluşundan itibaren Dadya'dayım. Üç çocuğum, iki torunum var. Dadya'nın her alanında bir rolüm var; tamirat, satınalma, banka, resmi işler benden sorulur. Dadya çocuklarının sembolik dedesiyim. Burada varolduğum sürece Dadya'nın daha da ileriye gidebilmesi, başarılı olması için her aşamada varolacağım.



DADYA ALACAATLI SATINALMA, ŞOFÖR: FERHAT MERCAN



1978 Ankara Çubuk doğumluyum, Evliyim. 3 çocuk babasıyım. Yaşamayı, insanları severim, her şeye olumlu yönden bakarım, keşkem, 'tüh şu da olsa' diyeceğim şeyim yok. Olmaz da, çünkü her anın, saatin keyfini çıkarmaya çalışırım. Banu Hanım'ı 20 seneye yakındır yakından tanırım, 4 yıl önce bu aileye katıldım. İyi ki de katılmışım; çünkü çocukla çocuk olmayı çok seviyorum. Onlarla dışarıda top koşturmak, onlara yeni oyun alanları yapmak, yaptığım tırmanma tahtasında oynadıklarını görmek beni mutlu ediyor. Bazen de koşup oynarlarken, onları şimdi hangi bilgisayar oyunu bu kadar mutlu edebilirdi ki diyorum. Çocuklarla birlikte tamir işleri ile uğraşıp, oyuncaklarını tamir ettiğim için, tamirci Ferhat abiyim. Kısacası çocuklar mutlu, ben mutlu.

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

DADYA KÜTÜPHANE SORUMLUSU: NEVİN MELİS ÇINAR

İzmir'de doğdum ve büyüdüm. Çocukken inanılmaz aktif bir çocuktum. Sanata olan ilgim hep çok fazlaydı. Ailem bu ilgimi fark ettikten sonra 8-11 yaşları arasında bale, 12-13 yaşları arasında da tiyatro eğitimi alarak başta Karşıyaka Belediyesi Ziya Gökalp Kültür Merkezi olmak üzere birçok kültür ve sanat merkezinde gösterilerde yer aldım. Hacettepe Üniversitesi Sanat Tarihi bölümünü okumam da çocukluğumda sanatın birkaç dalında yer almam oldukça etkili oldu. Üniversite yıllarım dedemden kalma fotoğraf makinesini elimden hiç düşürmeden çeşitli illerde müze ve ören yerlerini gezerek, Ayasofya Müzesi, Kariye Müzesi ve Çankaya Belediyesi Çağdaş Sanatlar Merkezi'nde stajlar yaparak; sanat ve mimari, hayvan hakları topluluklarında görevler alarak; çok kitap okuyarak, araştırarak, tez yazarak ve bazen de çimlerde gökyüzünü öylece izleyerek geçti. Sanat ve felsefe kitaplarına, grafik romanlara olan ilgim oldukça fazladır. Çocuk kitaplarıyla ise Dadya sayesinde tanıştım. Erken yaştaki çocukların kitaba erişimini sağlamak oldukça mutluluk verici.



MUHASEBE SORUMLUSU: AYŞE GİRDAP



Dadya'nın kurulduğu günden beri resmi muhasebe işlerini, veli, çalışan ve ilgili firmalarla yapılan sözleşmelerini takip ediyorum. Bu işi büyük keyifle yapıyorum, çünkü çocuklar hayatın en güzel tarafı. Bunun yanında çalışanların işe girişleri, sigorta işleri de benim görevlerimden; keyifli, dinamik bir grup ile çalışmak çok güzel. Efe Sarp ve Rüzgar Ada isimli iki oğlum var, ikisi de burada büyüdü.

TEKNİK SORUMLU: BURHAN SOLAK

Dadya Çocukları'na hizmet veren bir firmada çalışsam da, yıllar içinde günümün büyük bölümü Dadya'da geçti; artık beni de kadrodan sayıyorlar, 12 yıl olmuş. Okullardaki hırsız, yangın, seslendirme, kamera sistemleri benim kontrolümde; arıza ve bakım işlerine bakıyorum, her sene başında çocuklara güvenlik önlemlerini anlatıyorum. Ardından önce haberli, sonra habersiz tatbikatlar yapıyor, süreci yönetmeye çalışıyorum. Bu arada kendi kızım da mezun bir Dadyalı.



PELİN BİRSEN DENİZ DOĞUM İZİNİNDE



1985 Ankara doğumluyum. Dadya ailesiyle ne mutlu ki, paralel değişiyor ve geliyoruz, 8 yıldır aynı yolda birlikte yürüyoruz. Dediler ki; hadi kendimizi anlatalım, biz birbirimizi biliyoruz ama ya bilmeyenler, merak edenler? Ben 'nasıl anlatırım'ı değil, anlatmaya başlayınca 'nasıl susarım'ı düşündüm hemen. Evet çok severim anlatmayı, sohbeti, nedenini, niyesini sorgulamayı; belli ki çocuklardan geçmiş, iyi ki de geçmiş. Gaziosmanpaşa Kız Meslek Lisesi mezunuyum. Kendimi bildim bileli çocuklar hayatımda. Çocuklar ya hayatımda olmasalardı? Büyüyen, merak eden, 'ben de geldim' diyen çocukların, gelişim yolunda uğradıkları bir istasyon olarak görürüm kendimi. Makinisti çocukların olduğu bir tren çıkar yola. Neler neler doludur vagonları bir bilerseniz. Oyun istekleri, meraklı soruları, ilk kez yaşadıkları okul deneyimleri, kaygılar, sınıf değişikliği, yemek itirazları ve daha neler neler. Tren; istasyonuma geldiğinde sahne benim olur. Yemeğe itiraz mı var? Olsun, önce çocukların kalbi sevgiye doysun, güvensin, önemsendiğini hissetsin, sonra bir bakmışız brokoli çorbasının adı dinazor çorbası olmuş, çorba bitmiş. Uykuya mı itiraz var, herkesin yastığının altında bir uyku masalı var olsun. Ah bir de bazı anlar vardır ki, aileden kopulamaz. İşte adını yıllardır benim de bilemediğim, bendeki o tılsım çıkarır o an. Formülü yok doğaçlama geliyor. Geliyor bizim yumurcak ya sarılıyor, ya el ele tutuşuyor giriyor benimle okula. Diyorum ki; o zaman hoş geldin, sen olmasan eksik kalırdık. Sence neler yapacağız bugün?

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

KADROMUZ

ELİFCAN SIRADAŞ DOĞUM İZİNİNDE

Dadya'da büyüyen çocuklardan bir tanesi de benim; kendimi bildim bileli Dadya'dayım. 2006 Cebeci Kız Meslek Lisesi mezunuyum, ilk işim Dadya; 14 yıldır Dadya'da, kendim büyümeye devam ederken; hala çocuklarla oynamaya devam ediyorum. Çocukların dünyalarına girmek kadar keyif verici bir şey yok. Okulda bir yandan çocuklarla oynayarak öğrenirken, bir yandan, mesleğe yeni başlayan arkadaşlara Reggio yaklaşımının olmazsa olmazlarını ve deneyimlerimi aktarıyor, Reggio yaklaşımına uygun özgür alanlar yaratmaya, okulu doğru uyarlarla zenginleştirmeye çalışıyorum. Ben çocukken babaannemin Keloğlan masallarını dinlediğimde ve izlediğim çizgi film karakterlerini taklit etmeye başladığımda, birçok yerimi de kırdıktan sonra anladım ki, hepsi hayal! Ama hayaller çok güzel; sonra hayal kurmayı geliştirdim. Kurduğum hayalleri etkinliklere katarak, oyun kurarak hayata geçirdim. Oyun hayatımın bir parçası oldu ve bu süreci çocuklarla tamamladım. Tamamladım derken, Çağdaş Drama Derneği'nde 5. kuru bitirdim, dramayı oyunlarımaya kattım; yurt içinde onlarca eğitim aldım, Almanya'da Reggio Inspired okullarda gözlem yaptım, tüm öğrendiklerimi, süreç gözlemlerimin geri dönütlerini oyuna kattım, ama daha çok yolum, öğrenecek çok şey var. Çocuklar dinlemeyi, hayal kurmayı ve oyun oynamayı deneyimlerken, onlara liderlik etmek beni çok heyecanlandırıyor. Gülüşlerimizi kahkahaya çeviren tek varlık çocuklarımız ile mutlu oyunlar, mutlu masallar...



BADEM F. TOKTAY DOĞUM İZİNİNDE



1995 Erzurum doğumluyum, çocukluğum köyümde geçti. Seksek oynamaya ve ip atlamaya bayılan, aynı zamanda bir o kadar da futbol oynamaya doyamayan bir çocuktum. Liseyi Erzurum Pasinler Kız Teknik ve Meslek Lisesi'nde Çocuk Gelişimi Bölümü'nde okudum. Ardından 2 yıl Atatürk Üniversitesi Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı okudum. Aynı anda ikinci üniversite kapsamında ön lisans programında Çocuk Gelişimi mezunuyum. 3 yıl kamuda köy okulunda anasınıfı öğretmenliği yaptım. Dadya Çocukları'nda ikinci yılım.

GÜLER MERCAN DOĞUM İZİNİNDE

1984 Kayseri doğumluyum. Evli ve 3 çocuk annesiyim. Lise mezunuyum. Başka sektörlerde iş deneyimlerimden sonra Banu Hanım'ın vesilesiyle okul öncesi eğitime geçiş yaptım. Çocuklarla çalışmaya başladıktan sonra Çocuk Bakım Elemanı Sertifikası aldım. Şimdi ise Çocuk Gelişimi okumak için azimle üniversite sınavına hazırlanıyorum. Çünkü çocuklarla olmak, onlarla eğlenmek, büyümelerine şahit olmak harika! Beni kâh top havuzunda, kâh kaydıraktan kayarken, bazen de salıncakta sallanırken, kısacası her alanda çocuklarımla eğlenirken bulabilirsiniz. Belki de genç kalmanın sırrı budur. Nice eğlenceli mutlu günlerde görüşmek dileğiyle.



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

2020 - 2021 AKADEMİK TAKVİM

29 Haziran- 11 Eylül 2020	Yaz programı
15 Temmuz 2020 Çarşamba	Demokrasi ve Milli Birlik Günü okulumuz kapalıdır.
16 Temmuz 2020 Perşembe	Oryantasyon toplantısı
30 Temmuz 2020	Arife günü okulumuz 13:00'de kapanmaktadır.
31 Temmuz, 3 Ağustos 2020	Kurban bayramı okulumuz kapalıdır.
5 Ağustos 2020 Çarşamba	Oryantasyon toplantısı
1-6 Eylül 2020 Haftası	Çevrimiçi ilk sınıf toplantıları; gönüllü ebeveyn seçimleri
9 Eylül 2020	Oryantasyon toplantısı
14 Eylül 2020 Pazartesi	Yeni dönemin ilk günü
21-26 Eylül 2020 Haftası	Çevrimiçi kahve sohbetleri, Anne Baba Okulu; Yaş Gelişim Özellikleri
3 Ekim 2020 Cumartesi	Çevrimiçi sınıf toplantıları
18 Ekim 2020 Cuma	Anne Baba Okulu; Bağlanma Örüntüler Bağımsızlaşma
26-31 Ekim Haftası	Çevrimiçi kahve sohbetleri, Anne Baba Okulu; Duyu Bütünleme
29 Ekim 2020 Perşembe	Cumhuriyet Bayramı; okulumuz kapalıdır.
30 Ekim 2020 Cuma	Kitap kulübünün başlangıcı
7 Kasım 2020 Cumartesi	Çevrimiçi sınıf toplantıları
10-16 Kasım 2020 Haftası	Atatürk'ü anma haftası, panel sunum
13 Kasım 2020 Cuma	Anne Baba Okulu; Sınır Sorumluluk Sorun Çözme, Davranış Problemleri
22 Kasım 2020 Pazar	Öğretmenler günü kutlaması; okulumuz 16:30'da kapanmaktadır.
23 Kasım 2020 Çarşamba	Dijital portfolyo oryantasyon sunumu
7,14,21,28 Kasım Cumartesi	Rehberlik kahve sohbetleri
5 Aralık 2020 Cumartesi	Çevrimiçi sınıf toplantıları
7-11 Aralık 2020 Haftası	Biten projelerin çevrimiçi sunumları ve Anne Baba Okulu; Korku ve Kaygılar
21-26 Aralık 2020 Haftası	Çevrimiçi kahve sohbetleri
28-31 Aralık 2020 Haftası	Yeni yıl kutlaması
31 Aralık 2020 Perşembe	Yeni yıl; okulumuz 16:30'da kapanmaktadır.
2 Ocak 2021 Cumartesi	Çevrimiçi sınıf toplantıları
11-15 Ocak 2021 Haftası	Ekolojik program eylem günleri
25-29 Ocak 2021 Haftası	Çevrimiçi rehberlik toplantıları; Anne Baba Okulu; İletişim ve İletişim Yolları
25-29 Ocak 2021 Haftası	Anne Baba Okulu; İlkokula Hazır Oluş
29 Ocak 2021 Cuma	100. Gün
6 Şubat 2021 Cumartesi	Çevrimiçi sınıf toplantıları
9-13 Şubat 2021	Biten projelerin çevrimiçi sunumları
6,13,20,27 Şubat Cumartesi	Rehberlik zümresi ile çevrimiçi bireysel görüşmeler
9-13 Şubat 2021	Biten projelerin çevrimiçi sunumları
22-26 Şubat 2021	Çevrimiçi kahve sohbetleri
6 Mart 2021 Cumartesi	Çevrimiçi sınıf toplantıları
13 Mart 2021 Cumartesi	Anne Baba Okulu; Büyük Ebeveyn Tutumları
3 Nisan 2021 Cumartesi	Çevrimiçi sınıf toplantıları
19-22 Nisan 2021 Haftası	Çocuk bayramı kutlamaları
23 Nisan 2021 Cuma	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı; okulumuz kapalıdır.
26 Nisan 2021 Pazartesi	Yeni dönem kayıtları son gün!
26 Nisan-30 Nisan Haftası	Rehberlik kahve saati, Anne Baba Okulu; Oyun Kurma, Oynamak mı, Oyalamak mı?
7 Mayıs 2021 Cuma	Anneler günü kutlaması
8 Mayıs 2021 Cumartesi	Çevrimiçi sınıf toplantıları
10 Mayıs 2021 Pazartesi	Dijital portfolyo paylaşım günü
12-13-14 Mayıs 2021	Ramazan bayramı; okulumuz kapalıdır.
20 Mayıs 2021 Perşembe	Okul dışarıda günü (tahmini tarihtir)
1,8,15,22 Mayıs Cumartesi	Rehberlik çevrimiçi bireysel görüşmeler, Anne Baba Okulu; Çocuğum ve Çocukluğum
28 Mayıs 2021 Cuma	Mezuniyet, pijama partisi; okulda kalıyoruz
5 Haziran 2021 Cumartesi	Çevrimiçi sınıf toplantıları
7-11 Haziran 2021 Haftası	Ekolojik sergi, babalarla 'VIII Geleneksel Bisiklet Şenliği' ve Doğa Kampı'
18 Haziran 2021 Cuma	Babalarla kamp (yanında bir yetişkin ile)
21-25 Haziran 2021 Haftası	Rehberlik zümresi son görüşmeleri, Anne Baba Okulu; Ekran Kullanımı
15 Temmuz 2021 Perşembe	Demokrasi bayramı; okulumuz kapalıdır.
19-20-21-22-23 Temmuz 2021	Kurban bayramı
26 Temmuz-30 Temmuz Haftası	Yaz tatili; okulumuz kapalıdır
2 Ağustos 2021	Yeni dönem başlangıcı

Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!

ALMANAK EKİBİ

BANU ÖZKAN, BİRSEN TÜZÜNER, YASEMİN YILDIZ, GÜLSÜM SAĞIR, MİNE BÜYÜKYAPRAK, GÖZDE ÖZTÜRK, BÜŞRA
EVEYİK, MERVE GÜRSEL, ŞEBNEM BASMACI, AYSUN DİBEK, BÜŞRA MEMİŞ,
ELİF ALTUN, NEVİN MELİS ÇINAR

GRAFİK UYGULAMA

NEVİN MELİS ÇINAR



Çocukluğun tekrarı yok, bırakın doyasıya yaşasınlar!